



ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO  
"ANTONIO PACINOTTI"

Codice Meccanografico FGRI020004 - Codice Fiscale 80004340719

pec [fgri020004@pec.istruzione.it](mailto:fgri020004@pec.istruzione.it) - e-mail [fgri020004@istruzione.it](mailto:fgri020004@istruzione.it) - sito [www.pacinotti.info](http://www.pacinotti.info)

Sede - Via Mario Natola n°12 - 71122 Foggia - tel. 0881/611428 - fax 0881/611424

*Prot. 0002287 del 11/05/2024*

## ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024 IPSIA A.PACINOTTI – Foggia

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 17, comma 1 –Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017)

**Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI - articolazione "ARTI AUSILIARIE  
PROFESSIONI SANITARIE – ODONTOTECNICO"**

### Classe 5<sup>A</sup>B Odontotecnico



Coordinatrice: **Prof.ssa Michelina Papicchio**

Il Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Maria Antonia Vitale**

<b>PREMESSA: RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	pag. 3
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	pag. 7
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E (PECUP</b>	pag. 8
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	pag. 11
3.1 Composizione del Consiglio di classe	pag. 11
3.2 Continuità docenti	pag. 12
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 13
4.1 Profilo della classe	pag. 13
4.2 Obiettivi formativi	pag. 15
4.3 Obiettivi specifici di apprendimento	pag. 15
4.4 Competenze	pag. 16
4.5 Metodologie e strategie di insegnamento. Strumenti	pag. 16
4.6 Metodologie per il recupero e l'approfondimento	pag. 17
4.7 Sistemi di verifica	pag. 17
4.8 P.C.T.O.: attività nel triennio	pag. 18
<b>5. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>	pag. 20
5.1 Criteri di valutazione	pag. 20
5.2 Attribuzione del credito scolastico	pag. 21
<b>6. PROVE ESAMI DI STATO</b>	pag. 24
6.1 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta	pag. 25
6.2 Griglia di valutazione colloquio	pag. 33
<b>7. EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 34
<b>8. PROGRAMMI SVOLTI SINGOLE DISCIPLINE</b>	pag. 38
<b>9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE</b>	pag. 59
<b>10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b>	pag. 59
<b>11. PROVE INVALSI.</b>	pag. 59
<b>12. ATTIVITÀ PER L'ORIENTAMENTO</b>	pag. 59
<b>13. PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME</b>	pag. 60

### **Allegati**

Allegato A – Relazione PCTO

Allegato B – Composizione della classe e crediti

## **PREMESSA**

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

Il presente documento, elaborato dal Consiglio di classe ai sensi **dell'art. 10** dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe 5<sup>A</sup> B nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame. Tale elaborato esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'art. 20, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono anche evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

### **Modalità di svolgimento delle prove d'Esame**

Come previsto dall'art. 19 e 20 dell'Ordinanza Ministeriale 55 del 22 marzo 2024, le prove d'Esame prevedono:

#### **Prima prova scritta nazionale di lingua italiana.**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### **Seconda prova scritta sulle discipline di indirizzo: scienze dei materiali dentali, laboratorio odontotecnico e gnatologia.**

La seconda prova è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Come previsto dall'art. 20 dell'Ordinanza Ministeriale 55 del 22 marzo 2024 commi 3 e 4, negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave di apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. La prova di cui al comma 3 art. 20 dell'O.M. 45/2023 è predisposta secondo la modalità del comma 5/B del suddetto articolo. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste

dal Quadro di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni.

Le caratteristiche della seconda prova, nonché i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi della prova e la griglia di valutazione, in ventesimi, sono contenuti nel quadro di riferimento adottato con d.m. 164 del 15 giugno 2022, di seguito riportati:

## **Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

***Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico***

### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

#### **TIPOLOGIA A**

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).

#### **TIPOLOGIA C**

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

#### **TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa fra 6 e 12 ore (fino ad un massimo di 6 se solo teorica).

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.</li> <li>2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.</li> <li>3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.</li> <li>4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.</li> </ol>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare di saper applicare i protocolli di lavorazione necessari a costruire ogni tipologia di protesi, progettata nel rispetto dei criteri anatomo-biologici e in coerenza con la prescrizione dell'odontoiatra</li> <li>• Interpretare documenti tecnici relativi ai materiali e alla strumentazione</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio</li> <li>• Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</li> </ul>

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	6
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate	7
Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	4

Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	3
--	---

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

La griglia di valutazione è in allegato a tale documento

### **Il colloquio**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nel presente documento.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema.

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

#### SPAZI DIDATTICI

La sede centrale usufruisce delle normali aule per le lezioni e dei seguenti spazi didattici:

Spazi didattici	Sede Centrale
<b>Biblioteca</b>	1
<b>Palestra</b>	1
<b>Laboratori di Informatica</b>	2
<b>Laboratori di Fisica</b>	1
<b>Laboratorio di Processi Produttivi e Sistemi</b>	1
<b>Laboratori di Meccanica</b>	1
<b>Laboratori Elettrici</b>	2
<b>Laboratori Elettronica</b>	2
<b>Laboratorio di Moda</b>	2
<b>Laboratorio di Odontotecnica</b>	2
<b>Centro di Documentazione Didattica</b>	1
<b>Laboratorio di Domotica</b>	1
<b>Laboratorio di Autotronica</b>	1
<b>Laboratorio di Energie Rinnovabili</b>	1
<b>Laboratorio per la riparazione dei droni</b>	1
<b>Laboratorio di Ottica</b>	1

L'Aula Magna della sede centrale è attrezzata e funge da Sala Multimediale.

## **Finalità istituzionali**

La scuola insieme alle altre agenzie educative quali la famiglia e gli enti territoriali, concorre, integrandosi con esse, al processo educativo del discente, attraverso l'elaborazione di un piano di offerta formativa in cui si equilibrano interventi istruttivi ed educativi mediante i quali ogni alunno può accrescere il suo livello di maturazione personale e costruire la sua identità sociale e professionale per potersi inserire e agire efficacemente nel mondo del lavoro, oppure accedere ai corsi di studi universitari con un adeguato bagaglio culturale, assecondando le attitudini individuali e le aspirazioni professionali.

## **Finalità di indirizzo ODONTOTECNICO**

Secondo l'attuale ordinamento (Dlgs 61 del 2017), il corso di studi è così articolato:

- un primo biennio (art.4, comma 2) che fornisce agli studenti l'acquisizione delle competenze di base previste dal percorso formativo e la conoscenza di contenuti a livello semplice e non particolarmente approfondito;
- un triennio (art.4, comma 3) durante il quale vengono raggiunte le abilità tecniche e le competenze necessarie per il conseguimento del diploma di odontotecnico e per attuare scelte ed indirizzi più avanzati.

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **P.E.CU.P.**

### **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE**

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del per-corso quinquennale. Le competenze previste nel PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

Competenze di base: esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico tecnologico
- Asse storico–sociale

Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico. Competenze tecnico - professionali: sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.



Competenze trasversali: sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente. A titolo indicativo ma non esaustivo possono ricondursi a questo le competenze di diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza: includono (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

## **INDIRIZZO:**

Settore "Servizi" ambito dell'indirizzo "**Servizi socio-sanitari**" articolazione "**ODONTOTECNICO**"

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Odontotecnico è in grado di:

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando materiali diversi in base ai dispositivi protesici da realizzare per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche necessarie per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello tridimensionale.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. Interagire con lo specialista odontoiatra;
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

## **SBOCCHI PROFESSIONALI**

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", in attesa di ulteriori chiarimenti sull'eventuale valore abilitante del titolo, potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del

perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un diploma di stato.

**SBOCCHI UNIVERSITARI:** Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà, ma sono esplicitamente consigliate le lauree delle professioni sanitarie quali Corsi di Laurea in **MEDICINA E CHIRURGIA, ODONTOIATRIA, SCIENZE BIOTECNOLOGICHE, FARMACIA, SCIENZE BIOLOGICHE**, o le lauree triennali in **IGIENISTA DENTALE, SCIENZE INFERMIERISTICHE, TECNICO DI RADIOLOGIA, FISIOTERAPISTA**.

## ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

In base alla direttiva n.487/97, le attività di orientamento prevedono: Visite guidate presso università; incontri con docenti universitari in sede; conferenze e altre iniziative con simili finalizzate allo scopo; attività e progetti in collaborazione con università.

## ORIENTAMENTO IN USCITA VERSO IL MONDO DEL LAVORO

Il nostro Istituto è sempre stato all'avanguardia per le attività riguardanti l'area professionalizzante. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro relativi permettono un passaggio graduale nel mondo del lavoro e creano una serie di contatti tra le aziende e i nostri studenti che spesso si concretizzano in immediate opportunità lavorative. Le attività di orientamento prevedono incontri, conferenze con rappresentanti del mondo delle professioni.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Quadro orario settimanale DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>MATERIE AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate: Fisica	2	2			
Scienze integrate: Chimica	2	2			
Anatomia, Fisiologia, Igiene	2	2	2		
Gnatologia				2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	4(2)	4(2)	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					2
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica	4**	4**	7**	7**	8**
Scienze dei Materiali Dentali e Laboratorio			4(2)	4(2)	4(2)
<b>ORE TOTALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Le ore in parentesi sono di attività di laboratorio svolte congiuntamente da docente teorico e tecnico-pratico.

\*\*L'orario delle attività di laboratorio include le docenti tecniche pratiche.

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Gnatologia</b>	<b>Prof.ssa Papicchio Micheline</b>
<b>Italiano</b>	<b>Prof. Serena Piero Salvatore</b>
<b>Storia</b>	<b>Prof. Serena Piero Salvatore</b>
<b>Inglese</b>	<b>Prof.ssa Caio Michela</b>
<b>Matematica</b>	<b>Prof. Greco Pasquale</b>
<b>Diritto,pratica commerciale e legislazione sanitaria</b>	<b>Prof. ssa Liliana Di Simone</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Prof. Francesco Lionetti</b>
<b>Religione</b>	<b>Prof. ssa Anna Grazia Casieri</b>
<b>ITP scienze dei materiali</b>	<b>Prof. ssa Francesca Sarcone</b>
<b>Scienze dei materiali</b>	<b>Prof. ssa Elisa De Santis</b>
<b>Esercitazione di laboratorio odontotecnico</b>	<b>Prof. Michele Frattaruolo</b>
<b>Tutor PCTO</b>	<b>Prof. Michele Frattaruolo</b>

<b>COORDINATRICE DELLA CLASSE</b>	<b>PAPICCHIO MICHELINA</b>
<b>SEGRETARIO</b>	<b>PAPICCHIO MICHELINA</b>

### 3.2 Continuità docenti

<b>DISCIPLINA</b>	<b>3^ CLASSE</b>	<b>4^ CLASSE</b>	<b>5^ CLASSE</b>
<b>Gnatologia</b>	////	<b>Michelina Papicchio</b>	<b>Michelina Papicchio</b>
<b>Lingua e Lett. It. - Storia</b>	<b>Serena Piero Salvatore</b>	<b>Serena Piero Salvatore</b>	<b>Serena Piero Salvatore</b>
<b>Inglese</b>	<b>Caio Michela</b>	<b>Caio Michela</b>	<b>Caio Michela</b>
<b>Matematica</b>	<b>Greco Pasquale</b>	<b>Greco Pasquale</b>	<b>Greco Pasquale</b>
<b>Scienze dei materiali</b>	<b>Elisa De Santis</b>	<b>Elisa De Santis</b>	<b>Elisa De Santis</b>
<b>Esercitazioni Laboratorio odontotecnico</b>	<b>Michele Frattaruolo</b>	<b>Michele Frattaruolo</b>	<b>Michele Frattaruolo</b>
<b>Diritto,pratica commerciale e legislazione sanitaria</b>	////	////	<b>Liliana De Simone</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Francesco Lionetti</b>	<b>Francesco Lionetti</b>	<b>Francesco Lionetti</b>
<b>Religione</b>	<b>Anna Grazia Casieri</b>	<b>Anna Grazia Casieri</b>	<b>Anna Grazia Casieri</b>

## **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **4.1 PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V B Odontotecnico è composta da 12 alunni, 3 ragazze e 9 ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico ad eccezione di un alunno che proviene dalla quarta A dello scorso anno. Nella classe è presente un alunno/a con DSA al quale è stato redatto il PDP. Durante la prova d'esame all'alunno/a con DSA saranno forniti e potrà utilizzare strumenti dispensativi e compensativi previsti dal PDP.

La classe risulta non omogenea per interessi, attitudini, impegno, senso di responsabilità, capacità e ritmi d'apprendimento. Un piccolo gruppo di alunni durante l'anno scolastico ha avuto difficoltà ad assumere comportamenti responsabili e ha mostrato scarso impegno nello studio, non preoccupandosi minimamente della prova d'esame. Lo scarso impegno è dovuto alla poca propensione allo studio e alla scarsa capacità nello studio autonomo e motivazione. Nonostante le molteplici strategie didattiche adottate da parte dei docenti per migliorare il loro impegno e nonostante si sia lavorato per obiettivi minimi, i risultati raggiunti per costoro sono stati poco sufficienti e legati a livelli di apprendimento basati su conoscenze generiche e superficiali. La maggior parte della classe si è impegnata nello studio e nelle attività proposte, raggiungendo livelli di apprendimento soddisfacenti.

I docenti si sono impegnati nel guidare gli studenti a dare un ordine sistematico alle loro conoscenze, a rielaborarle il più possibile in un discorso personale e critico finalizzato ad acquisire competenze argomentative adeguate. Il risultato finale nelle diverse discipline è stato ampiamente differenziato, in alcuni casi permangono modeste lacune, sulle quali si è cercato di colmarle attraverso interventi mirati dal punto di vista didattico. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti a diversi livelli qualitativi, per questo la programmazione didattica è stata ridotta nella quantità e nella qualità dei contenuti. Di tutto questo si è tenuto conto durante la valutazione finale, si è cercato di dare più valore alla complessità delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline e sono stati ridotti i contenuti puntando sulla qualità.

### **Obiettivi raggiunti**

Il consiglio di classe ha individuato tre fasce di livello all'interno delle quali si collocano gli alunni.

Una fascia, esigua, è costituita da coloro avendo manifestato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, sono riusciti a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione.

Una seconda fascia, formata da un gruppo più numeroso e dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto risultati sufficienti;

Un'ultima fascia vede al suo interno un ristretto numero di alunni che, pur possedendo conoscenze modeste in alcune discipline, hanno raggiunto un livello di preparazione nel complesso **quasi** accettabile.

La programmazione per competenze condotta dal consiglio di classe ha fatto sì che le esperienze effettuate durante l'anno favorissero l'acquisizione da parte degli alunni di un maggior senso di fiducia nelle abilità e nelle proprie risorse cognitive, relazionali ed affettive.

Il giudizio globale sulla crescita umana e culturale risulta positivo e gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.

La definizione dei singoli piani di lavoro ha tenuto conto della situazione di partenza della classe ed i moduli proposti sono stati finalizzati a favorire l'apprendimento secondo gli obiettivi formativi del PTOF, secondo gli obiettivi fissati dai Dipartimenti e secondo quelli trasversali fissati dal Consiglio di Classe. Nell'orientamento professionale la preparazione della classe risulta sufficiente. Gli alunni hanno mostrato, generalmente, una discreta manualità, anche con gli strumenti informatici ed hanno appreso l'uso di materiali e della strumentazione specifica del settore. Ciò ha favorito la crescita della professionalità individuale ed il perfezionamento delle metodologie di lavoro.

I contenuti svolti, l'indicazione delle metodologie e dei mezzi utilizzati, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati nelle singole discipline sono specificati in modo dettagliato nei singoli programmi.

## **4.2 OBIETTIVI FORMATIVI CONSEGUITI**

Il Consiglio di Classe ha perseguito il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi

### **OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI**

- instaurare corrette, aperte e positive relazioni con i docenti, compagni e tutto il personale della scuola;
  - discutere le proposte in modo costruttivo, considerando anche i contributi altrui;
  - prestare attenzione, partecipare, interagire, operare, collaborare.
  - rispettare la diversità

## **OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI**

- esprimere le proprie conoscenze, in modo logico, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e ai contenuti disciplinari;
- comprendere un testo e distinguere i concetti principali da quelli secondari;
- sintetizzare i contenuti appresi;
- interpretare in forma personale e critica fatti e fenomeni;
- produrre documentazione pertinente al proprio lavoro.

## **OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI**

- conoscere e rispettare le regole che sono alla base del vivere civile;
- acquisire una soggettività responsabile verso se stessi, verso gli altri e verso le strutture; sviluppare capacità di autonomia e fiducia in sé;
- acquisire consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti
- acquisire una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale

## **OBIETTIVI SPECIFICI COGNITIVI**

Gli alunni sono in grado di:

- acquisire idee generali, teorie formali, metodi di analisi e progettazione dagli studi effettuati;
- acquisire conoscenze ed abilità d'analisi, utilizzazione e progetto di vari dispositivi protesici ed apparecchiature.

## **4.3 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

Il Consiglio di Classe ha previsto il conseguimento dei seguenti OSA

- acquisizione dei contenuti di ogni disciplina
- padronanza dei mezzi espressivi
- utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite
- collegamento e rielaborazione di quanto appreso
- sviluppo della capacità di autovalutazione
- progressivo arricchimento del bagaglio lessicale

## **4.4 COMPETENZE**

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**(in termini di competenza, conoscenza, e abilità )**

#### **CONOSCENZA**

Gli allievi hanno acquisito conoscenze utili al proprio profilo professionale durante lo svolgimento delle attività di laboratorio, che andranno ad approfondire poi con il mondo del lavoro.

#### **COMPETENZE**

- L'allievo è in grado di: Predisporre nel laboratorio odontotecnico apparecchi di protesi dentale provvisoria, fissa e mobile su modelli forniti da medici dentisti.
- Interagire con lo specialista odontoiatra.
- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione.
- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- Utilizzare termini tecnici specifici connessi all'indirizzo professionale.

#### **ABILITÀ**

L'allievo è in grado di:

- Formulare semplici concetti passando dal concreto all'astratto e viceversa;
- Esprimere giudizi su procedimenti risolutivi utilizzati;
- Comunicare e documentare in modo adeguato il proprio lavoro;
- Sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo.
- Applicare protocolli di lavorazione digitale con tecnologia CAD CAM



#### 4.5 METODOLOGIE E STRATEGIE D'INSEGNAMENTO – STRUMENTI

L'attività didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- partire dal concreto e dal particolare
- porre in discussione contenuti culturali motivandoli e spiegandone finalità e significato
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor, attività di laboratorio
- discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione
- guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte
- ricorrere a strumenti sia multimediali che tecnici come lucidi, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio
- guidare gli studenti a servirsi di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- insegnare agli studenti l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio.
- **METODI ADOTTATI**
- 

	AREACULTURALE							
	ITAL.	STOR	INGL.	MAT	DIR.	GNA.	SCIE.M.D	ES.DI LAB.
Lavori di gruppo	X				X		X	X
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	x	X	
Ricerche	X	X	X	X	X		X	
<i>Learning by doing</i>					X		X	
Tesine	X	X	X	X	X		X	
Processi individualizzati	X	X	X	X		X	X	
Recupero( <i>in itinere</i> )	X	X	X	X		x	X	X
Integrazione	X	X	X	X		x	X	
Manufatti laboratoriali								X

## MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Mezzi di comunicazione delle informazioni	-Insegnanti	-verbale		[Si][No]
		-dispense		[Si][No]
	-Mezzi scritti	-strutturati	-libri strutturati	[Si][No]
			-schede	[Si][No]
			-dossier di documentazione	[Si][No]
	-non strutturati		-libri non strutturati	[Si][No]
			-giornali, riviste, opuscoli, ecc.	[Si][No]
			-documentazione tecnica	[Si][No]
-Audiovisivi		-diapositive	[Si][No]	
		-diapositive sonorizzate	[Si][No]	
		-film	[Si][No]	
		-Tv e registratori magnetici	[Si][No]	
Laboratori	-di indirizzo			[Si][No]
	-di informatica			[Si][No]
	-multimediali			[Si][No]
Aule speciali	-Aula audiovisivi			[Si][No]
	-Palestra			[Si][No]
Biblioteca				[Si][No]
Mezzi di laboratorio	-strumenti -componenti -infrastrutture		-personal computer	[Si][No]
			-PLC	[Si][No]
			-postazioni di lavoro	[Si][No]

### 4.6 METODOLOGIE PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- studio individuale

Per l'approfondimento sono state indicate le seguenti modalità:

- lavori multidisciplinari
- approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro

#### 4.7 SISTEMI DI VERIFICA

**GLI STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ** sono stati quelli consigliati dal Collegio docenti

Prove strutturate a risposta chiusa	[Si]:	frequenti		
Prove strutturate a risposta aperta	[Si]:	frequenti		
Prove tradizionali	[Si]:	prescritte	frequenti	
Prove pluridisciplinari	[Si]:			occasionalmente
Interrogazioni orali	[Si]:	prescritte		periodiche
Interventi dal banco e/o posto di lavoro	[Si]:		frequenti	periodiche
Compiti a casa	[Si]:		frequenti	periodiche

#### Tipologie e numero

Prove scritte: almeno **2** a quadrimestre

Prove orali: almeno **2** a quadrimestre

Esercitazioni:

- prove pratiche almeno **2** a quadrimestre

Testi di varia tipologia:

- esercitazioni e traduzioni in lingua
- problemi
- esperienze di laboratorio e relazioni
- test a risposta multipla
- trattazioni sintetiche
- quesiti a risposta aperta
- relazioni scritte successive a lavori svolti
- interrogazioni tradizionali
- interrogazioni tradizionali programmate

In merito alla quantità di verifiche da effettuarsi giornalmente il Consiglio di Classe ha stabilito che ogni studente è chiamato, di norma, a sostenere al massimo n° 2 verifiche giornaliere.

Le prove svolte sono restituite corrette in tempi ragionevoli e in ogni caso prima dell'effettuazione della successiva prova.

#### **Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”**

- Partecipazione a vari incontri sulla Legalità.
- Incontri formativi con le Forze dell'Ordine

#### **Seminari, Iniziative ed esperienze extracurricolari**

- Seminario organizzato dalla Federodontotecnica
- Workshop con l'Azienda Ruthinium
- Partecipazione al Trofeo Ruthinium
- Incontri culturali

#### **Attività specifiche di orientamento**

- Iniziative di orientamento con l'università di Foggia
- Seminari promossi dalla Camera di commercio di Foggia
- Partecipazione a corsi online per l'orientamento

### **4.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

L'alternanza scuola-lavoro, introdotta inizialmente nel 2003, è una metodologia didattica che permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato.

Nel 2015 l'alternanza scuola-lavoro è stata resa obbligatoria, con la riforma della Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo.

Aggiornamento 2019 con la Legge di BILANCIO 2019 (Art.57, comma 18) all'Alternanza Scuola Lavoro è stata attribuita la denominazione “Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)”.

Attraverso la figura di un docente-tutor individuato all'interno del Cdc, definito il progetto formativo, sono stati scelti attività formative sulla piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE legate all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e di orientamento.

**Tutte le attività di PCTO sono state realizzate esclusivamente in modalità a distanza.**

**In allegato la relazione del docente referente del PCTO.**

## 5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione occupa un posto di primaria importanza nel progetto educativo didattico, per cui è parte integrante della programmazione. Essa, intesa come attività di valorizzazione, discende da una rinnovata consapevolezza delle finalità dell'intervento educativo e dal superamento degli stereotipi valutativi fissati in base a modelli astratti. Essendo la tappa finale di un percorso didattico, scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, si è posta prima di tutto come verifica degli obiettivi conseguiti, strettamente correlati all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato, ed essere:

- Diagnostica per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- Orientativa per individuare attitudini, interessi e progressi;
- Formativa per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi.;
- Dinamica per cogliere il processo di crescita dell'alunno.

Essa ha svolto un ruolo di accertamento in itinere e l'oggetto da verificare è stato il percorso cognitivo dello studente (*valutazione formativa*); al termine del percorso è stato giudicato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati (*valutazione sommativa*). Poiché alla scuola sono demandati e il compito prioritario dell'apprendimento e la funzione formativa sul piano umano socio-affettivo, il complesso momento della valutazione finale ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale. Riguardo alla valutazione si sono stabiliti i seguenti punti:

- renderla oggettiva attraverso griglie;
- renderla trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli alunni, con le indicazioni permigliorare il rendimento;

In particolare, la valutazione finale condotta al termine di un cospicuo periodo di formazione, coincidente con un anno scolastico o con un intero corso di studi, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

#### 1. profitto

- Inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.
- Il giudizio finale deriva dalla media ponderata dei risultati ottenuti nelle diverse prove, ed esprime il livello di padronanza degli obiettivi raggiunto da ogni allievo, quindi la

capacità di impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze;

## **2. Impegno riferito alla:**

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata
- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione
- assiduità della presenza e rispetto dei tempi di verifica programmati

## **3)partecipazione**

Riferita

al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- all'attenzione dimostrata
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico tiene conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avuto riguardo per:

- le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno
- l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza
- la progressione nell'apprendimento.

## **5.2 Attribuzione credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto 62/17)

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**Attività riconosciute valide per il credito formativo**

Le attività riconosciute valide per il credito formativo sono:

- volontariato presso enti ed associazioni di estrazione laica o religiosa;
- corsi specifici svolti presso scuole od enti riconosciuti e certificati;
- risultati di eccellenza nello sport o nella danza, certificati dalla partecipazione a gare e competizioni di livello almeno provinciale;
- esperienze lavorative e/o stage presso studi professionali oppure presso enti ed istituzioni pubbliche;
- conseguimento della patente informatica europea;
- soggiorni in scuole all'estero;
- inserimento tra i vincitori nelle graduatorie di concorsi indetti da enti e/o istituzioni pubbliche;
- attività teatrali svolte presso compagnie professionali;
- attività musicali svolte presso conservatori o gruppi orchestrali professionali;

I crediti sono stati prontamente attribuiti all'interno del curriculum scolastico di ogni alunno dal Registro Elettronico (RE)

di Axios, gli alunni e i genitori hanno potuto prenderne diretta visione entrando in Axios, interfaccia genitori, cliccando sull'icona "Curriculum".

I criteri di assegnazione del punteggio vengono desunti dal PTOF approvato dal Collegio dei Docenti.

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- 1 - media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- 2 - regolarità della frequenza scolastica;
- 3 - interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- 4 - partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- 5 - eventuali crediti formativi

## **5. PROVE ESAMI DI STATO**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVE SCRITTE**

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di 60/100. Esso è costituito dalla somma dei punteggi riportati nelle prove scritte e nel colloquio e dal credito scolastico.

#### **Prove scritte:**

**prima prova scritta** punteggio massimo **20 punti**, la prova considerata sufficiente non potrà avere un punteggio inferiore a 12.

**seconda prova scritta** punteggio massimo **20 punti**, la prova considerata sufficiente non potrà avere un punteggio inferiore a 12.

Per la redazione delle griglie della prima prova scritta saranno adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione del D.M. 1095 del 21/11/2019



**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</b>	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) <b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 <b>3-4</b> 5-6	___
<b>Capacità di comprendere il testo</b>	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) <b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 <b>7-8</b> 9-12	___
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</b>	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 <b>5-6</b> 7-10	___
<b>Interpretazione del testo</b>	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 <b>6-7</b> 8-12	___

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	___
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	___
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-8</b> 9-12	___
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	___

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
<b>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</b>	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5-9	
	c) <b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	c) <b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	c) <b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	6-9	
	c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-11</b>	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-8</b>	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>10-</b>	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4	_____
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-10	
	Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	11-16	
Capacità espositive	Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-2	_____
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	3-5	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	6-7	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-2	_____
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	3-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6-7	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5	_____
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	_____
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	6-9	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	_____
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5	_____
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Per la redazione delle griglie della seconda prova scritta saranno adottati i quadri di riferimento e la griglia di valutazione ai sensi del D.M 164del15/06/2022 allegatoD

Sipropone la seguente griglia:

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA II PROVA D'ESAME</b> <b>Indirizzo: ODONTOTECNICO</b>				
<b>CANDIDATO/A</b> _____ _____				
<b>CLASSE</b> _____				
Indicatore (Correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI / LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZI/VOTO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova  (PUNTI MAX 5)	Frammentario e lacunoso	Grav. insufficiente	1,5	
	Superficiale, Lacunoso in parte	Insufficiente	2	
	Parzialmente corretto	Mediocre	2,5	
	Essenziale	Sufficiente	3	
	Essenziale e corretto	Discreto	3,5	
	Completo e corretto	Buono	4	
	Completo, corretto e approfondito	Ottimo	4,5	
	Completo, corretto, approfondito e dettagliato	Eccellente	5	
Padronanza delle competenze professionali  Specifiche utili a	Frammentario e lacunoso	Grav. insufficiente	1,7	
	Superficiale, Lacunoso in parte	Insufficiente	2,5	
	Parzialmente corretto	Mediocre	3,2	
	Essenziale	Sufficiente	4	
	Essenziale e corretto	Discreto	4,8	
	Completo e corretto	Buono	5,6	

conseguire gli obiettivi della prova  (PUNTIMAX7)	Completo, corretto e approfondito	Ottimo	6,4	
	Completo, corretto, a approfondito e dettagliato	Eccellente	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione  (PUNTIMAX4)	Frammentario e lacunoso	Grav. insufficiente	1,2	
	Superficiale, lacunoso in parte	Insufficiente	1,6	
	Parzialmente corretto	Mediocre	2	
	Essenziale	Sufficiente	2,5	
	Essenziale e corretto	Discreto	2,8	
	Completo e corretto	Buono	3,2	
	Completo, corretto e approfondito	Ottimo	3,6	
	Completo, corretto, approfondito e dettagliato	Eccellente	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici  (PUNTIMAX4)	Frammentario e lacunoso	Grav. insufficiente	1,2	
	Superficiale, lacunoso in parte.	Insufficiente	1,6	
	Parzialmente corretto	Mediocre	2	
	Essenziale	Sufficiente	2,5	
	Essenziale e corretto	Discreto	2,8	
	Completo e corretto	Buono	3,2	
	Completo, corretto e approfondito	Ottimo	3,6	
	Completo, corretto, approfondito e dettagliato	Eccellente	4	
TOTALE _____/20				

## IL COLLOQUIO

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Il colloquio proseguirà con una breve relazione o un lavoro multimediale, sulle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Lo studente inoltre durante il colloquio deve dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il punteggio massimo è di **20 punti**, per la griglia di valutazione del colloquio si utilizzerà l'allegato A dell'O.M. 45 del 09/03/2023



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 7 EDUCAZIONE CIVICA

### ***CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA***

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si serve di una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di molte discipline presenti nel consiglio di classe.

Il curricolo di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

#### **Gli argomenti da sviluppare sono indicati dalle linee guida ministeriali.**

Il Collegio Docenti (tramite i vari Consigli di classe) individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

- 1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
  - a)** conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
  - b)** concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
  
- 2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:
  - a)** Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
  - b)** Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
  - c)** Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico,

educativo, della salute in generale etc..).

**3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

I docenti avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte

## TEMATICHE INDIVIDUATE DALLA COMMISSIONE

(tenendo conto della curvatura sui programmi disciplinari e gli obiettivi di apprendimento delle singole materie coinvolte)

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>2. Le principali tradizioni culturali europee</li> <li>3. Il sistema economico mondiale</li> <li>4. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>5. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</li> <li>6. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</li> <li>7. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti che hanno favorito la nascita della cooperazione internazionale</li> <li>8. I testimoni della memoria e della legalità</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> <li>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> </ul>

**TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)**

**AREA DELLE MATERIE COMUNI**

**Area generale comune a tutti gli indirizzi  
annuo 16 H**

**Monte ore**

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana		5	5	5
	Lingua inglese		4	4	4
Asse storico sociale	Storia		6	6	6
Asse matematico	Matematica		-----	-----	-----
			-----	-----	-----
	Compresenza	8 H	-----	-----	-----
	Docente di potenziamento		-----	-----	-----
	<b>Totale ore Area generale</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	MONTE ORE
		3°anno - 4°anno - 5°anno 1quad2quad 1quad2quad. 1quad2quad
	Anatomia- Fisiologia igiene A15	1 2 - ----- - -----
	Gnatologia A15	----- - 1 2 - -----
Asse scientifico-tecnologico	Rappresentazione e modellazione odontotecnica A16	2 3 - 2 3 - -----
e professionale	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica B06	3 3 - 3 3 - 4 4
	Scienze dei materiali dentali A34	2 2 - 2 2 - 1 2
	Diritto e legislazione socio sanitaria A46	----- - ----- - 3 4
	<b>Totale Area di indirizzo per anno</b>	<b>18</b>

**8 PROGRAMMI SVOLTI DALLE SINGOLE DISCIPLINE:**

GNATOLOGIA

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

DIRITTO

LINGUA INGLESE

SCIENZE MOTORIE

RELIGIONE

SCIENZE DEI MATERIALI

MATEMATICA

ITALIANO

STORIA

A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE: V B ODONTOTECNICO*

*DISCIPLINA: GNATOLOGIA*

*DOCENTE: prof.ssa NOME: MICHELINA COGNOME :PAPICCHIO*

*QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali*

### **PROGRAMMASVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1</b> TITOLO: <b>OCCLUSIONE: MORFOLOGIA E CONTATTI</b>
CONTENUTI: Propriocettività come meccanismo di regolazione del movimento mandibolare. Bruxismo. Morfologia dentale e occlusione. Contatti tra i denti. Tipi di intercuspidação. Caratteristiche dei punti di contatto. Allineamento dei punti di contatto
<b>UNITA' DIDATTICA 2</b> TITOLO: <b>TIPI DI OCCLUSIONE</b>
CONTENUTI: Occlusione bilaterale bilanciata. Occlusione unilaterale bilanciata. Occlusione mutualmente protetta. Indicazioni protesiche per i vari tipi di occlusione. Classificazione di Angle. Classificazione di Ackermann.
<b>UNITA' DIDATTICA 3</b> TITOLO: <b>DISCLUSIONE: FATTORI DETERMINANTI LA MORFOLOGIA OCCLUSALE</b>
CONTENUTI: Importanza dei denti anteriori nella disclusione. Allineamento dei denti. Curve di compenso (Spee – Wilson). Angolo di eminenza. Angolo di Bennett. Bennett immediato (Immediate Side Shift) e progressivo. Fattori determinanti orizzontali: distanza intercondilare, distanza dal centro di rotazione, angolo

<p>di Bennett.</p> <p>Fattori determinanti verticali: distanza intercondilare, angolo di eminenza, angolo di Bennett, curve di compenso, overjet e overbite</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 4</b></p> <p><b>TITOLO: Biomeccanica protesica e classificazione dei dispositivi protesici</b></p>
<p>CONTENUTI:</p> <p>Funzione, estetica e biomeccanica protesica. DATO: Disclusione, Allineamento Tridimensionale, Occlusione.</p> <p>Bilanciamento bilaterale in protesi mobile totale.</p> <p>Funzione ed estetica.</p> <p>Requisiti protesici generali</p> <p>Classificazione dei dispositivi protesici</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 5</b></p> <p><b>TITOLO: Piano di trattamento</b></p>
<p>CONTENUTI:</p> <p>Piano di trattamento. Operazioni diagnostiche.</p> <p>Interventi sulla dentatura. Interventi con dispositivi protesici.</p> <p>Scelta del trattamento.</p> <p>Obblighi legislativi</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 6</b></p> <p><b>TITOLO: Biomeccanica della protesi mobile totale</b></p>
<p>CONTENUTI:</p> <p>Caratteristiche generali della protesi mobile.</p> <p>Principi di tenuta.</p> <p>Stabilità protesica.</p> <p>Requisiti delle impronte in protesi totale mobile.</p> <p>Esami extraorali e intraorali. Principi generali per l'esecuzione del montaggio dei denti artificiali.</p> <p>Importanza della zona neutra. Bilanciamento protesico</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 7</b></p> <p><b>TITOLO: Patologie del cavo orale</b></p>
<p>CONTENUTI:</p> <p>Inflammazioni.</p> <p>Processi regressivi. Stomatiti</p> <p>Patologie del dente.</p> <p>Patologie da protesi incongrue.</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 8</b></p> <p><b>TITOLO: Biomeccanica della protesi parziale</b></p>
<p>CONTENUTI:</p> <p>Carico delle forze nella protesi semifisiologica.</p>



<p>Classificazione di Kennedy e modifiche di Applegate.</p> <p>Tipi di protesi parziali: con ganci, scheletrate, combinate. Funzione di ganci, attacchi, fresaggi.</p> <p>Attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati.</p> <p>Scelta del tipo di ancoraggio</p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 9</b></p> <p><b>TITOLO: Biomeccanica della protesi a supporto implantare</b></p>
<p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>Impianti dentali.</p> <p>Biocompatibilità e osteointegrazione.</p> <p>Differenze biomeccaniche tra denti naturali e impianti. Carico degli impianti.</p> <p>Scelta dei siti implantari.</p> <p>Trasmissione dei carichi.</p> <p>Tipi di protesi a supporto implantare.</p> <p>Alloggiamento passivo</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unità Didattiche svolte dopo il 15maggio 2024</b></p>
<p><b>UNITA' DIDATTICA 10</b></p> <p><b>TITOLO: Biomeccanica della protesi fissa</b></p>
<p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>Definizione e descrizione della protesi fissa.</p> <p>Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi. Preparazione dei pilastri. Classificazione delle protesi fisse.</p> <p>Corone complete: tipologie e indicazioni generali.</p> <p>Corone parziali: tipologie, classificazione di Black, tipi di intarsi. Perni moncone, Richmond e cappette radicolari. Ponti: tipologie e indicazioni.</p> <p>Cenni su barre, Toronto e All on four.</p> <p>Sistemi di ancoraggio della protesi fissa: cementi, accoppiamento conico, viti, chiavistelli.</p>

Data 04/05/2024

Firma del docente

Michelina Papicchio

A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE.VB ODONTOTECNICI*

*DISCIPLINA:ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO*

*DOCENTE:* prof. **NOME** MICHELE **COGNOME** FRATTARUUOLO

*QUADRO ORARIO* (numero **9**ore settimanali nella classe)

### **PROGRAMMASVOLTO**

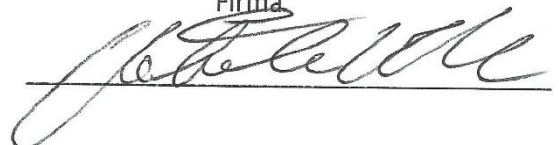
<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO:REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE</b>
➤ <b>CONTENUTI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipi di articolatore.</li><li>• Individuazione classe edentula.</li><li>• Costruzione di basi di registrazione con valli in cera.</li><li>• Montaggio dei denti secondo la metodica del prof.ri Alfred Gysi e Rheiner Strack</li><li>• Ceratura e modellazione della flangia gengivale</li><li>• Finalizzazione dispositivo protesico in resina termopolimerizzabile e autopolimerizzabile</li></ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO:PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE</b>
➤ <b>CONTENUTI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scelta e posizionamento dei denti prefabbricati</li><li>• Modellazione in cera di cappe radicolari con posizionamento degli attacchi</li><li>• Modellazione in cera di strutture su impianti per fissa e mobile overdenture</li><li>• Modellazione corpo protesico e rifinitura</li><li>• Trasposizione delle lavorazioni analogiche sopra descritte in digitale CAD</li></ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:PROTESI FISSA METALLO CERAMICA</b>
<b>CONTENUTI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione e modellazione in cera e riduzione anatomica del modellato in struttura per ceramica</li><li>• Trasposizione della lavorazione analogica sopra descritta in digitale CAD</li><li>• Imperniatura elementi dentali</li><li>• Messa in rivestimento</li><li>• Rifinitura della fusione;</li><li>• Stratificazione delle masse ceramiche sulla struttura metallica</li></ul>
<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: CAD_CAM – PROGETTAZIONE E PRODUZIONE</b>

CONTENUTI:

- Tecnica di rilevazione delle impronte
- Acquisizione 3D del modello master
- Funzionalità scanner 3D
- Progettazione corona virtuale con software CAD
- Stampa 3D del manufatto

Data 04/05/2024

Firma

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'J. P. M.'.

A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 B Odontotecnico*

*DISCIPLINA Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria.*

*DOCENTE:* prof.s s a **Liliana Di Simone...**

*QUADRO ORARIO*(numero 2ore settimanali nella classe)

### **PROGRAMMASVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1:L'imprenditore e l'impresa</b>
<b>CONTENUTI:</b> La nozione giuridica di imprenditore I caratteri della attività imprenditoriale I criteri di classificazione delle imprese L' imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale Lo statuto dell'imprenditore commerciale Il piccolo imprenditore L'impresa familiare L'impresa artigiana
<b>UNITA' DIDATTICA 2:L'azienda</b>
<b>CONTENUTI:</b> La nozione giuridica di azienda I segni distintivi
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:Le società</b>
<b>CONTENUTI:</b> Il contratto di società Autonomia patrimoniale La classificazione delle società La società semplice La società in nome collettivo La società in accomandita semplice La società per azioni Il bilancio (cenni)

La società in accomandita per azioni La società a responsabilità limitata
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: Le procedure concorsuali</b>
<b>CONTENUTI:</b> Nozione e presupposti del fallimento La dichiarazione di fallimento Gli effetti della dichiarazione di fallimento Gli organi del fallimento La procedura fallimentare Cenni sulle altre procedure concorsuali
<b>UNITA' DIDATTICA 5 TITOLO: Tutela della privacy e sicurezza dei dati personali</b>
<b>CONTENUTI:</b> Il diritto alla protezione dei dati personali Il Garante per la protezione dei dati personali Le definizioni in materia di privacy Il Trattamento dei dati personali
<i>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</i>
<b>UNITA' DIDATTICA 6 TITOLO: La certificazione dei manufatti e legislazione igienica ambientale</b>
<b>CONTENUTI</b> Nozione di dispositivo medico La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico Norme di igiene pubblica e privata La tutela dell'ambiente Legislazione ambientale
<b>UNITA' DIDATTICA 7 TITOLO: La figura professionale dell'odontotecnico</b>
<b>CONTENUTI</b> La professione dell'odontotecnico e l'accesso alla professione I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico

Data, 4.05.2024

Firma del docente



A.S.2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> B Odontotecnico

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE: prof.ssa MARIA MICHELA CAIO

QUADRO ORARIO (numero 2 ore settimanali nella classe)

**PROGRAMMASVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO:</b> <b><u>UNDERSTANDING AND USING EXPLICATORY TEXTS</u></b>
CONTENUTI: Casting techniques (Dentallaboratory); Occlusalcurves of Von Spee and Wilson (Gnathology); Metal free crowns (Material science). (pp. 107, 111, 112)
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO:</b> <b><u>WRITING SHORT TEXTS AND ABSTRACTS</u></b>
CONTENUTI: Orthodontic treatment with progressive aligners (Gnathology); Toothdecay (Gnathology). (pp. 127, 131)
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:</b> <b><u>ONLINE RESEARCH</u></b>
CONTENUTI: Dentalalloys (Material science); Titaniumand zirconia (Material Science), Dentalimplants (pp. 144, 150, 161)
<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
CONTENUTI: CAD CAM (Dentallaboratory). (p. 177)

Data 6/05/2024

Firma del docente  
Maria Michela Caio

# A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 B Odontotecnico*

*DISCIPLINASCENZE MOTORIE*

*DOCENTE:* prof.**NOME Francesco COGNOME Lionetti**

*QUADRO ORARIO*(numero 2ore settimanali nella classe)

## **PROGRAMMASVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1</b> Rielaborazione degli schemi motori di base, rielaborazione e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.
<b>CONTENUTI:</b> correre saltare lanciare esercitazioni di coordinazione arti superiori ed inferiori esercizi combinati esercizi vari distretti muscolari di forza resistenza velocità
<b>UNITA' DIDATTICA 2</b> Avviamento alla pratica sportiva: fondamentali individuali e di squadra delle discipline proposte dai docenti in funzione degli impianti presenti nei vari plessi.
<b>CONTENUTI:</b> corsa veloce partenza posti di blocco esercizi prima e seconda gamba passaggio completo ostacoli pallavolo fondamentali individuali e di squadra pallacanestro fondamentali e gioco di squadra regolamenti
<b>UNITA' DIDATTICA 3</b> Elementi di primo soccorso nei più comuni casi di incidenti
<b>CONTENUTI</b> Conoscenza di contusione strappo ferita e modalità di intervento cosa fare e non fare allerta 118
<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA</b> Pratiche delle discipline sportive
<b>CONTENUTI:</b> Pallavolo Pallacanestro arbitraggio regolamenti

Data 04/05/2024

Firma del docente

Michele Lionetti

A.S.2023/2024

**PROGRAMMI DELLA CLASSE 5^B ODONTOTECNICO**

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: prof.ssa ANNA GRAZIA CASIERI**

**QUADRO ORARIO**(numero **01** ore settimanali nella classe)

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO: I DIRITTI UMANI.</b>
CONTENUTI: Diritti umani e legge naturale. Una tavola dei diritti fondamentali. Rivelazione di Dio a Mosè e consegna delle tavole dell'alleanza.
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: DIRITTI/DOVERI DELL'UOMO PER IL CRISTIANO.</b>
CONTENUTI: I comandamenti: diritti/doveri fondamentali per quali credenti? L'uomo, un essere in relazione con se stesso, gli altri, Dio. I primi tre comandamenti rivolti a Dio. Politeismo, enoteismo, monoteismo.
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: COSCIENZA MORALE ED ETICA DELLE RELAZIONI.</b>
CONTENUTI: Rispetto dei genitori. Morale sessuale: rispetto del proprio corpo, castità. Relazione tra uomo e donna: convivenza, matrimonio, divorzio. Rispetto della vita: suicidio, omicidio, trapianti e donazioni di organi, eutanasia e accanimento terapeutico, testamento biologico. Rispetto della vita: contraccezione, aborto e fecondazione assistita, paternità e maternità responsabile.
<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: ETICA DELLE RELAZIONI E DELLA SOLIDARIETÀ.</b>



**CONTENUTI:**

Difesa della verità, omertà...

Rispetto dei beni altrui: persone, cose...

Il pensiero sociale della chiesa.

Operatori di pace nel mondo: i cristiani e la carità (sfruttamento minorile).

FOGGIA, 04 maggio 2024

Anna Grazia Casieri

# A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE 5° B Odontotecnico*

*DISCIPLINA Scienze dei materiali dentali e laboratorio*

*DOCENTE: prof. Elisa De Santis e Francesca Sarcone*

*QUADRO ORARIO (numero 4 ore settimanali in classe)*

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO:</b> Ripetizione degli argomenti trattati al 3° e 4° anno
<b>CONTENUTI:</b> - Proprietà chimico, fisiche, meccaniche e tecnologiche della materia; - La cristallizzazione dei materiali metallici; - I trattamenti termici; - Leghe nobili e non nobili da colata.
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO:</b> - Metallurgia delle polveri - Corrosione nei materiali metallici - Galvanotecnica
<b>CONTENUTI:</b> - Operazioni fondamentali della metallurgia delle polveri e applicazioni - Materiali compositi a matrice polimerica, metallica e vetrosa - Corrosione chimica e elettrochimica - La passivazione - Diverse forme di corrosione, la corrosione in campo dentale - Galvanostesia e galvanoplastica
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:</b> - La chimica del carbonio - Materie plastiche ed elastomeri - Materie plastiche in campo dentale
<b>CONTENUTI:</b> - Il carbonio e i composti organici - Gli idrocarburi e le fonti naturali degli idrocarburi - Orbitali ibridi e ibridazione - I polimeri e meccanismi di polimerizzazione - Stato amorfo e cristallino - Additivi presenti nei polimeri - Materie plastiche ed elastomeri

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resine acriliche a base di PMMA</li> <li>- Resine composite</li> </ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: - Materiali ceramici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La zirconia</li> <li>- Le porcellane dentali</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b> -Caratteristiche delle ceramiche, classificazione e materie prime <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia di fabbricazione</li> <li>- La zirconia: caratteristiche chimico-fisiche e applicazione</li> <li>- Generalità sulle porcellane</li> </ul>
<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA... TITOLO: Le porcellane dentali</b>
<b>CONTENUTI:</b> - Proprietà delle porcellane dentali <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impieghi</li> <li>-Leghe per porcellana</li> </ul>

Data 15.05. 2024

Firma del docente

*Elise Thewissen de Smet*

A.S.2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 B D Odontotecnico  
DISCIPLINA Matematica.

DOCENTE: prof. **Pasquale Greco**

QUADRO ORARIO (numero 3 ore settimanali nella classe)

### PROGRAMMA SVOLTO

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO:</b> Ripetizione e recupero di alcuni argomenti di base trattati negli anni scorsi
<b>CONTENUTI:</b> Equazioni di primo e secondo grado Diseguazioni di primo e secondo grado
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO:</b> Le funzioni di una variabile
<b>CONTENUTI:</b> Funzioni, dominio e codominio, Classificazione delle funzioni, Caratteristiche di una funzione, Zeri di una funzione. Grafico di una funzione
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:</b> Limiti di una funzione
<b>CONTENUTI:</b> Concetto di limite di una funzione e sua definizione, Le funzioni continue in un punto e il calcolo dei limiti, Funzioni continue in un punto, in un intervallo e loro proprietà, Limiti notevoli, Calcolo di limiti, calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata, Punti di discontinuità, Asintoti
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO:</b> Il concetto di derivata
<b>CONTENUTI:</b> Concetto di derivata, suo significato geometrico e cinematico, Calcolo di semplici derivate

<b>Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA... TITOLO:</b> Lo studio di una funzione
<b>CONTENUTI:</b> Determinare il dominio di una funzione, studio dei massimi e dei minimi di una funzione, studio degli Asintoti, Grafico di una funzione.

Data 06/05/2024

Firma del docente

Pasquale GRECO

# A.S.2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 B Odontotecnico

DISCIPLINA Italiano

DOCENTE: prof. NOME Piero Salvatore COGNOME Serena

QUADRO ORARIO (numero 6 ore settimanali nella classe)

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO: Positivismo e la letteratura Verista</b>
CONTENUTI: - Dal Naturalismo al Verismo  - Caratteristiche della letteratura verista  - La vita di Giovanni Verga nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere  (Approfondimenti: <i>I Malavoglia – La roba – La Lupa</i> )
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: Il contesto storico del Novecento</b>
CONTENUTI:  - Il Decadentismo in Italia  - La vita di Giovanni Pascoli nel suo tempo, la sua poetica e le opere  (Approfondimenti: <i>Lavandare – X Agosto</i> )  - La vita di Gabriele D'Annunzio nel suo tempo, la sua poetica e le opere  (Approfondimenti: <i>Il Piacere – La pioggia nel pineto – Pastori</i> )
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: - L'inquietudine e I temi psicologici del nuovo romanzo</b>
CONTENUTI:  - La vita di Italo Svevo nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere  (Approfondimenti: <i>I romanzi in generale – Il Fumo (La Coscienza di Zeno)</i> )  - La vita di Luigi Pirandello nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere  (Approfondimenti: <i>Il Fu Mattia Pascal – Uno, Nessuno e Centomila – Il treno ha fischiato</i> )

<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: - La poetica ermetica</b>
<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche generali della poetica ermetica (Cenni)</li> <li>- La vita di Eugenio Montale nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere</li> </ul> <p><i>(Approfondimenti: Merigiare pallido e assorto)</i></p>

## **Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024**

(da svolgere)

<b>UNITA' DIDATTICA 4 bis TITOLO: - La poetica di Ungaretti(Cenni)</b>
<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche generali della poetica ermetica (Cenni)</li> <li>- La vita di Giuseppe Ungaretti nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere</li> </ul> <p><i>(Approfondimenti: Soldati – San Martino del Carso)</i></p>

### **ED. Civica :**

- **La Nascita dell'Unione Europea**
- **La istituzioni dell'UEUnione Europea**
- **La cittadinanza europea**

Data 06/05/2024

Firma del docente  
Piero Salvatore Serena

# A.S.2023/2024

*PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 B Odontotecnico*

**DISCIPLINASTORIA**

**DOCENTE:** prof. **NOME** Piero Salvatore **COGNOME** Serena

**QUADRO ORARIO**(numero 2ore settimanali nella classe)

## **PROGRAMMASVOLTO**

<b>Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024</b>
<b>UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO: Risorgimento Italiano</b>
CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"><li>● I protagonisti del Risorgimento Italiano</li><li>● L'Unità di Italia</li><li>● Le tre guerre di Indipendenza</li></ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: Il mondo del Novecento</b>
CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"><li>● La II rivoluzione industriale</li><li>● Età giolittiana</li><li>● Le grandi potenze europee all'inizio del Novecento</li></ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: - La Grande Guerra</b>
CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"><li>● La situazione Geopolitica alla vigilia del conflitto: la situazione balcanica</li><li>● La Grande Guerra e il ruolo dell'Italia nel conflitto</li><li>● La rivoluzione Russa (cenni)</li></ul>
<b>UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: - Il Mondo dopo il I Conflitto Mondiale</b>
CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"><li>● La crisi del 29' e il New Deal (CENNI)</li><li>● Il fascismo</li><li>● La repubblica di Weimar</li></ul>



**UNITA' DIDATTICA 5 TITOLO: - Verso La II Guerra Mondiale****CONTENUTI:**

- Il nazismo e le politiche razziste dei regimi nel mondo
- La situazione Geopolitica alla vigilia del conflitto: La situazione in Asia e Europa
- La Seconda guerra mondiale

**Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024**

(da svolgere)

**UNITA' DIDATTICA 6 TITOLO: - L'alba di un nuovo mondo****CONTENUTI:**

- Post guerra nel mondo e i trattati di pace
- Nascita dell'ONU, NATO e Unione Europea
- La Repubblica Italiana e la costituzione(Cenni)

Firma del docente  
Piero Salvatore Serena

## **9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE**

Attività integrative e facoltative svolte dall'intera classe, o da gruppi di alunni o da singoli alunni  
Per ogni alunno la partecipazione alle attività è indicata nel Curriculum dello studente.

## **10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Il Consiglio di classe, al fine di recuperare lacune e permettere agli studenti di assimilare i contenuti, ha attivato azioni correttive e di consolidamento:

- nell'ambito dell'ordinaria attività curricolare

## **11. PROVE INVALSI**

In preparazione alle prove INVALSI la classe ha svolto simulazioni online per la Lingua italiana, per la Lingua inglese e per matematica sul modello delle prove assegnate negli anni precedenti.

Svolgimento prove INVALSI

La classe V B Odontotecnico ha svolto le prove INVALSI di grado 13 (obbligatorie per l'ammissione all'esame di stato) . Le Prove INVALSI sono state svolte nel laboratorio linguistico della scuola nel mese di marzo secondo la calendarizzazione d'Istituto,

Tipo di prova Data di effettuazione: ITALIANO, MATEMATICA INGLESE writing INGLESE listening

Si certifica che tutti gli studenti hanno effettuato la totalità delle prove INVALSI.

## **12. ATTIVITÀ PER L'ORIENTAMENTO**

**Didattica Orientativa** (docente tutor prof.ssa Liliana Di Simone)

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le Classi del triennio per un totale di almeno 30 ore per ogni anno scolastico.

In particolare, per le classe V B Odontotecnico è stato attivato il seguente modulo orientativo curricolare :

Percorso/Modulo di orientamento: Il valore della scelta verso l'Università e il Mondo del Lavoro

Sono state realizzate le seguenti attività:

- Orientamento "Top Days Tourism Opportunities in Puglia"
- Incontro di orientamento con l'Aeronautica
- Incontro di orientamento con l'ente di formazione GHC EDUCATION SRL
- Incontro Orientamento ITS PUGLIA
- Incontro di orientamento con la Guardia di Finanza

- Incontro di orientamento con l'Arma dei Carabinieri
- Incontro di orientamento con la Marina Militare
- Incontro di orientamento e laboratorio di politiche attive col Centro per l'impiego di Foggia
- Orientamento carriere medico-sanitarie
- Orientamento carriera nelle forze armate
- Manifestazione di orientamento universitario "Salone dello studente" – BARI

**Le attività svolte dal singolo studente sono meglio esplicitate nell'e-portfolio individuale.**

Inoltre, come evidenziato nello stesso portfolio individuale, ciascuno studente ha indicato il cosiddetto

**"CAPOLAVORO"**: una esperienza ritenuta dallo studente particolarmente significativa per il percorso di studi.

### **13. PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME**

Sulla base dei riferimenti normativi che disciplinano lo svolgimento delle prove d'Esame di Stato, art. 20 dell'Ordinanza Ministeriale 55 del 22 marzo 2024 e art. 17, comma 9 del d.lgs 62/2017, è stata organizzata dall'Istituto due simulazioni della seconda prova scritta. La simulazione ha previsto la somministrazione da parte dei docenti di gnatologia, scienze dei materiali, laboratorio odontotecnico della tipologia C di traccia da svolgersi, in orario curricolare, in quattro ore, rispettando le stesse misure adottate in sede d'esame (consegna cellulari, collocazione zaini vicino alla lavagna,).

Prima simulazione Seconda prova scritta Martedì 19/05/2023

Seconda simulazione Seconda prova scritta prova scritta Martedì 15/05/2023

**ELENCO E APPROVAZIONE DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA V B ODONTOTECNICO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>APPROVAZIONE</b>
<b>Gnatologia</b>	<b>Prof.ssa Papicchio Michelina</b>	
<b>Italiano</b>	<b>Prof. Piero Serena</b>	
<b>Storia</b>	<b>Prof. Piero Serena</b>	
<b>Inglese</b>	<b>Prof.ssa Michela Caio</b>	
<b>Matematica</b>	<b>Prof. Pasquale Greco</b>	
<b>Esercitazioni di laboratorio</b>	<b>Prof. Michele Frattaruolo</b>	
<b>Scienze dei Materiali</b>	<b>Prof.ssa Elisa De Santis</b>	
<b>I.T.P. Gnatologia e scienze dei materiali</b>	<b>Prof. ssa Francesca Sarcone</b>	
<b>Diritto,pratica commerciale e legislazione sanitaria</b>	<b>Prof. ssa De Simone Liliana</b>	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Prof. Lionetti Francesco</b>	
<b>Religione</b>	<b>Prof. ssa Anna Grazia Casieri</b>	

**Il presente documento è stato letto e approvato in tutte le sue parti dall'intero consiglio di classe**

**La coordinatrice**

**Michelina Papicchio**



Prof. Michele FRATTARUOLO



PCTO A.S. 2023/2024

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO  
**“ANTONIO PACINOTTI”**

Codice Meccanografico FGRI020004 - Codice Fiscale 80004340719  
pecfgri020004@pec.istruzione.it - e-mail fgri020004@istruzione.it - sito www.pacinottifoggia.it  
Sede Centrale - Via Mario Natola n°12 - 71122 Foggia - tel. 0881/611428 - fax 0881/611424

***A.S. 2023/2024***

**Classe coinvolta V B sez. Odontotecnici**

**Relazione finale tutor scolastico interno**

**Prof. Michele FRATTARUOLO**

Il percorso PCTO, legato al progetto approvato dal consiglio di classe nell'a.s. 2021/2022 denominato “DENTAL JOB IN LAB” e ispirato alle linee guida del PTOF d'istituto, ha concentrato l'impegno del percorso formativo della maggior parte della classe sulla piattaforma educazionedigitale.it Percorrendo gli obiettivi programmati, il percorso formativo svolto nel corso del triennio 2021-2024, condizionato dall'impossibilità di ospitare ed essere ospitati in strutture e/o realtà aziendali del territorio ha focalizzato l'attenzione sulle competenze trasversali in diversi ambiti: della chimica, dell'energia, della valorizzazione ambientale e di relazione personale e professionale espletate su piattaforme online. L'orientamento d'istituto al mondo del lavoro ha offerto alla scolaresca la possibilità di partecipare a eventi formativi presso fiere e realtà di PMI del territorio. La finalità orientativa dei percorsi PCTO intrapresi, attraverso le competenzetransversali in ambito di sostenibilità ed economia circolare, analisi di legame tra scuola ed impresa, soluzioni tecnologiche innovative, responsabilità e senso critico sulla sicurezza nell'ambiente lavorativo, la struttura organizzativa d'impresa nelle sue declinazioni, partendo dalla costituzione della stessa, alla valorizzazione del capitale umano e il suo coinvolgimento nel processo produttivo, hanno costituito momento di spunto e riflessione sulle potenzialità di futuri orizzonti lavorativi.

Le attività PCTO svolte online, completate al 30/04/2024, riportate nel prospetto annuale delle ore svolte, riguardano eventi formativi realizzati in modalità e-learning sulla piattaforma <https://www.educazionedigitale.it>:

**Prospetto/report delle ore svolte nel triennio 2021-2024**

PERCORSO COMEPTENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO 2021/2024	1.BRUNO CARLO	2.CILENTI MICHELE	3.EL IDRISI MALAK	4.FERRUCCI ANDREA	5.LACCETTI ANTONITTA	6.LIOCE CRISTIAN	PARISI ANTONIO	PETROZZI FRANCESCA	PISERCHIA AURORA	SCHIAVONE ELENA	SCOPECE CHRISTIAN	TORRACO FRANCESCO	VENEZIANO ANTONIO
<b>PCTO ANNO 2021/ 2022 TUTOR SCOLASTICO PROF. MICHELE FRATTARUOLO</b>													
COCA COLA					25		25	25			25		
SPORTELLO ENERGIA					35		35	35			35		
IN LABORATORIO ODO.				34								84	
EXPODENTAL RIMINI				16			16	16			16	16	
PON "DENTAL FAB"			26	26			26			26	26		
PERCORSO COMEPTENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO 2021/2024	DE FINIS FRANCESCO	3.EL IDRISI MALAK	4.FERRUCCI ANDREA	5.LACCETTI ANTONITTA	6.LIOCE CRISTIAN	PARISI ANTONIO	PETROZZI FRANCESCA	PADULA FABRIZIO	SCHIAVONE ELENA	SCOPECE CHRISTIAN	TORRACO FRANCESCO	VENEZIANO ANTONIO	
<b>PCTO ANNO 2022/ 2023 TUTOR SCOLASTICO PROF. MICHELE FRATTARUOLO</b>													
QOCCE DI SOSTENIBILI		25			25			25	25				
PRONTI LAVORO VIA		22							22				22
SPORTELLO ENERGIA		35			35		35	35	35		35		35
COCA COLA		25			5	25	5	5	25		5		5
ECONOMIA CIVILE		21				21			21				
MEDIWORK		7	7	7	7	4	7	7	7		7	7	7
RUTHINIUM		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PON "SORRIDICI CON TRA."		30	30							30			
PROJECT DIGIT CAD				28			28				28	25	
IN LABORATORIO ODO.				72									
<b>PCTO ANNO 2023/ 2024 TUTOR SCOLASTICO PROF. MICHELE FRATTARUOLO</b>													
PERCORSO COMEPTENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO 2021/2024	DE FINIS FRANCESCO	BIANCONE PASQUALE	4.FERRUCCI ANDREA	5.LACCETTI ANTONIO	6.LIOCE CRISTIAN	PARISI ANTONIO	PETROZZI FRANCESCA	PADULA FABRIZIO	SCHIAVONE ELENA	SCOPECE CHRISTIAN	TORRACO FRANCESCO	VENEZIANO ANTONIO	
QOCCE DI SOSTENIBILI		25			25	25		25	25			25	25
PRONTI LAVORO VIA		22				22							
SPORTELLO ENERGIA		35	35		35	35	35	35		35	35	35	35
COCA COLA		25	25	25	25	25		25	25	5		5	5
ECONOMIA CIVILE		21										21	
SOSTENIB. AZIENDALE		30							30				30
IN LABORATORIO ODO.													
ORE COMPLETATE A.S. 21/22	0	0	0	76	60	0	102	76	0	26	102	100	0
ORE COMPLETATE A.S. 22/23	0	169	123	111	76	54	79	76	139	34	79	36	73
ORE COMPLETATE A.S. 23/24		158	60	25	85	107	35	85	85	35	35	86	95
ORE MANCANTI ALLA SOGLIA DI 210	210	-117	27	-2	-11	49	-6	-27	-14	115	-6	-12	42

Foggia 02/05/2024

IL TUTOR SCOLASTICO

Firma 

**Elenco alunni e crediti scolastici**

N.	COGNOME E NOME	Credito scolastico 3^ anno	Credito scolastico 4^anno	Credito scolastico 5^ anno	TOT. Crediti convertiti ai sensi dell'art. 11 O.M. 65/22 tab.1 allegato C 2021/22
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					