



prot.0002342 del 14/05/24

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

“ANTONIO PACINOTTI”

Codice Meccanografico FGRI020004 - Codice Fiscale 80004340719

pec fgri020004@pec.istruzione.it - e-mail fgri020004@istruzione.it - sito www.pacinottifoggia.edu.it

Sede - Via Mario Natola n°12 - 71122 Foggia - tel. 0881/611428

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE V^A A INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”

**ART. “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO”**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Il coordinatore
Prof. Matteo M. Delli Carri

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Maria Antonia Vitale

INDICE

1. Premessa
2. Composizione del consiglio di classe e della commissione d'esame pag.3
3. Quadro orario delle discipline del monoennio pag.5
4. Presentazione dell'Istituto pag.6
5. Indirizzo di studio e sbocchi professionali pag.7
6. Presentazione della classe pag.9
7. Crediti, storia della classe pag.10
8. Obiettivi conseguiti, risultati raggiunti, percorso formativo pag.11
9. Metodi – mezzi pag.12
10. Strumenti utilizzati pag.13
11. Criteri di valutazione adottati pag.14
12. Percorso PCTO pag.14
13. Attività extracurricolari pag.14
14. Nuclei tematici pag.13
15. Colloquio – griglia ministeriale di valutazione del colloquio (All. B) pag. 21
16. Attribuzione Credito Scolastico Tabella A pag.23

ALLEGATI

- Riferimenti normativi
- Programmi delle discipline

Premessa

Il giorno 08/05/2024 si è riunito il Consiglio della classe V A Odontotecnico per elaborare ed approvare il documento relativo all'azione educativa e didattica realizzatasi nell'ultimo anno di corso.

I docenti componenti del Consiglio

N.	MATERIE	DOCENTI
1.	Italiano e Storia	Prof. Matteo M. Delli Carri
2.	Inglese	Prof.ssa Michela Caio
3.	Matematica	Prof. Umberto De Felice
4.	Scienze motorie e sportive	Prof. Francesco Lionetti
5.	Religione	Prof.ssa Anna Grazia Casieri
6.	Esercitazione Laboratorio Odontotecnico	Prof. Michele Lacalmita
7.	Diritto e Pratica commerciale e Legislazione sanitaria	Prof. Liliana Di Simone
8.	Gnatologia	Prof.ssa Michela Papicchio
9.	Scienze dei materiali dentali compresenza con esercitazione di laboratorio	Prof.ssa Elisa De Santis Prof. Nicola De Leo

Coordinator e	Prof. Matteo M. Delli Carri
------------------	-----------------------------

Tutor PCTO	Prof. Nicola De Leo
------------	---------------------

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME

N.	MATERIE	DOCENTI
1.	Italiano e Storia	Membro esterno

2.	Inglese	Membro esterno
3.	Diritto	Membro esterno
4.	Scienze dei materiali odontotecnico	Prof.ssa Elisa De Santis
5.	Gnatologia	Prof.ssa Michela Papicchio
6.	Esercitazione di lab. Odont.	Prof. Roberto Cappabianca

Quadri orari delle discipline del monoennio

DISCIPLINE	ORE SETTIM.
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
MATEMATICA	3
ESERCITAZIONE DI LAB. ODONT.	8
GNATOLOGIA	3
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI Compresenza Esercitaz. Lab. Odont.	4
DIRITTO E PRAT. COMM. E LEG. SANITARIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/Attività alternative	1
TOTALE	32

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

SPAZI DIDATTICI

La sede centrale usufruisce delle normali aule per le lezioni e dei seguenti spazi didattici:

Spazi didattici	Sede Centrale
Biblioteca	1
Palestra	1
Laboratori di Informatica	2
Laboratori di Fisica	1
Laboratorio di Processi Produttivi e Sistemi	1
Laboratori di Meccanica	1
Laboratori Elettrici	2
Laboratori Elettronica	2
Laboratorio di Moda	2
Laboratorio di Odontotecnica	2
Centro di Documentazione Didattica	1
Laboratorio di Domotica	1
Laboratorio di Autotronica	1
Laboratorio di Energie Rinnovabili	1
Laboratorio per la riparazione dei droni	1
Laboratorio di Ottica	1

L'Aula Magna della sede centrale è attrezzata e funge da Sala Multimediale.

P.E.C.U.P.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del per-corso quinquennale. Le competenze previste nel PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

Competenze di base: esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico tecnologico
- Asse storico–sociale

Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico. Competenze tecnico - professionali: sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.

Competenze trasversali: sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente. A titolo indicativo ma non esaustivo possono ricondursi a questo le competenze di diagnosi, problemsolving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza: includono (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

INDIRIZZO:

Settore “**Servizi**” ambito dell'indirizzo “**Servizi socio-sanitari**” articolazione “**ODONTOTECNICO**”

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Odontotecnico è in grado di:

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando materiali diversi in base ai dispositivi protesici da realizzare per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i

clienti; - Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche necessarie per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello tridimensionale.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. Interagire con lo specialista odontoiatra;
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", in attesa di ulteriori chiarimenti sull'eventuale valore abilitante del titolo, potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un diploma di stato.

SBOCCHI UNIVERSITARI: Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà, ma sono esplicitamente consigliate le lauree delle professioni sanitarie quali Corsi di Laurea in MEDICINA E CHIRURGIA, ODONTOIATRIA, SCIENZE BIOTECNOLOGICHE, FARMACIA, SCIENZE BIOLOGICHE, o le lauree triennali in IGIENISTA DENTALE, SCIENZE INFERMIERISTICHE, TECNICO DI RADIOLOGIA, FISIOTERAPISTA.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

In base alla direttiva n.487/97, le attività di orientamento prevedono:

- Visite guidate presso università;
- incontri con docenti universitari in sede;
- conferenze e altre iniziative con simili finalizzate allo scopo;
- attività e progetti in collaborazione con università.

ORIENTAMENTO IN USCITA VERSO IL MONDO DEL LAVORO

Il nostro Istituto è sempre stato all'avanguardia per le attività riguardanti l'area professionalizzante. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro relativi permettono un passaggio graduale nel mondo del lavoro e creano una serie di contatti tra le aziende e i nostri studenti che spesso si concretizzano in immediate opportunità lavorative. Le attività di orientamento prevedono incontri, conferenze con rappresentanti del mondo delle professioni.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Odontotecnico è composta da 10 alunni, 9 ragazze e 1 ragazzi, 9 alunni provenienti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico ed uno da un altro istituto. Nella classe sono presenti 2 alunni diversamente abili, uno segue una programmazione per obiettivi minimi, mentre l'altro quella differenziata. La classe risulta non omogenea per interessi, attitudini, impegno, senso di responsabilità, capacità e ritmi d'apprendimento. La maggior parte di loro durante l'anno scolastico ha assunto comportamenti responsabili ma solo alcuni hanno mostrato un buon impegno nello studio, raggiungendo ottimi risultati mentre per altri, nonostante le molteplici strategie didattiche adottate da parte dei professori per migliorare il loro impegno e nonostante si sia lavorato per obiettivi minimi, sono stati poco più che sufficienti e legati a livelli di apprendimento basati su conoscenze generiche e superficiali.

I docenti si sono impegnati nel guidare gli studenti a dare un ordine sistematico alle loro conoscenze, a rielaborarle il più possibile in un discorso personale e critico finalizzato ad acquisire competenze argomentative adeguate. Il risultato finale nelle diverse discipline è stato ampiamente differenziato, in alcuni casi permangono modeste lacune, sulle quali si è cercato di colmarle attraverso interventi mirati dal punto di vista didattico. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti a diversi livelli qualitativi, per questo la programmazione didattica è stata ridotta nella quantità e

nella qualità dei contenuti. Di tutto questo si è tenuto conto durante la valutazione finale, si è cercato di dare più valore alla complessità delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline e sono stati ridotti i contenuti puntando sulla qualità.

OBIETTIVI CONSEGUITI

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI

Gli alunni sono in grado di:

- instaurare corrette, aperte e positive relazioni con i docenti, compagni e tutto il personale della scuola;
- discutere le proposte in modo costruttivo, considerando anche i contributi altrui; prestare attenzione, partecipare, interagire, operare, collaborare.

OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI

Gli alunni:

- sanno esprimere le proprie conoscenze, in modo logico, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e ai contenuti disciplinari;
- sanno comprendere un testo e distinguere i concetti principali da quelli secondari; sanno sintetizzare i contenuti appresi;
- sanno interpretare in forma personale e critica fatti e fenomeni;
- sanno produrre documentazione pertinente al proprio lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI

Gli allievi sono in grado di:

- conoscere e rispettare le regole che sono alla base del vivere civile;
- acquisire una soggettività responsabile verso se stessi, verso gli altri e verso le strutture; sviluppare capacità di autonomia e fiducia in sé;

OBIETTIVI SPECIFICI COGNITIVI

L'alunno è in grado di:

- acquisire idee generali, teorie formali, metodi di analisi e progettazione dagli studi effettuati; acquisire conoscenze ed abilità d'analisi, utilizzazione e progetto di vari impianti ed apparecchiature.

RISULTATI RAGGIUNTI (in termini di conoscenza, competenza e capacità)

CONOSCENZA

Gli allievi hanno acquisito conoscenze utili al proprio profilo professionale, che andranno ad approfondire poi con il mondo del lavoro. Durante lo svolgimento delle attività di laboratorio, seppure concentrato maggiormente nell'arco del quarto e quinto anno, tranne il terzo anno a causa della DAD.

COMPETENZE

L'allievo è in grado di: Predisporre nel laboratorio odontotecnico apparecchi di protesi dentale provvisoria, fissa e mobile su modelli forniti da medici dentisti.

Interagire con lo specialista odontoiatra.

Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

Utilizzare termini tecnici specifici connessi all'indirizzo professionale.

CAPACITÀ

L'allievo è in grado di:

Formulare semplici concetti passando dal concreto all'astratto e viceversa;

Esprimere giudizi su procedimenti risolutivi utilizzati;

Comunicare e documentare in modo adeguato il proprio lavoro;

Sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo.

METODI ADOTTATI

	ITAL.	STOR	INGL.	MAT	DIR.	GNA.	SCIE.M.D	ES.DI LAB.
Lavori di gruppo	X				X		X	X
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	
Ricerche	X	X	X	X	X		X	
<i>Learning by doing</i>					X		X	

Tesine	X	X	X	X	X		X	
Processi individualizzati	X	X	X	X		X	X	
Recupero(<i>in itinere</i>)	X	X	X	X		X	X	X
Integrazione	X	X	X	X		X	X	
Manufatti laboratoriali								X

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Mezzi di comunicazione delle informazioni	-Insegnanti	-verbale [Si][No] -dispense [Si][No]		
	-Mezzi scritti	-strutturati	-libri strutturati -schede -dossier di documentazione	[Si][No] [Si][No] [Si][No]
		-non strutturati	-libri non strutturati -giornali, riviste, opuscoli, ecc. -documentazione tecnica	[Si][No] [Si][No] [Si][No]
	-Audiovisivi		-diapositive -diapositive sonorizzate -film -Tv e registratori magnetici	[Si][No] [Si][No] [Si][No] [Si][No]
Laboratori	-di indirizzo -di informatica -multimediali			[Si][No] [Si][No] [Si][No]

Aule speciali	-Aula audiovisivi -Palestra			[Si] No] [Si] No]
Biblioteca				[Si][No]
Mezzi di laboratorio	-strumenti -componenti -infrastrutture		- <i>personal computer</i> -PLC -postazioni di lavoro	[Si] No] [Si] No] [Si][No]

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI:

• CONOSCENZE • COMPETENZE • CAPACITA'

Gli strumenti utilizzati sono stati quelli consigliati dal Collegio docenti:

Prove strutturate a risposta chiusa		[Si] :		frequenti		
Prove strutturate a risposta aperta		[Si] :		frequenti		
Prove tradizionali		[Si] :	prescritte	frequenti		
Prove pluridisciplinari		[Si] :			occasionali	
Interrogazioni orali		[Si] :	prescritte			Periodiche
Interventi dal banco e/o posto di lavoro		[Si] :		frequenti		Periodiche
Compiti a casa		[Si] :		frequenti		Periodiche

Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Partecipazione a vari incontri sulla Legalità.

Incontri formativi con le Forze dell'Ordine

Seminari, Iniziative ed esperienze extracurricolari

- Seminario organizzato dalla Federodontotecnica
- Incontri culturali

Attività specifiche di orientamento

- Iniziative di orientamento con l'università di Foggia
- Seminari promossi dalla Camera di commercio di Foggia
- Partecipazione a corsi online per l'orientamento

L'esperienza PCTO

L'alternanza scuola-lavoro, introdotta inizialmente nel 2003, è una metodologia didattica che permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato.

Nel 2015 l'alternanza scuola-lavoro è stata resa obbligatoria, con la riforma della Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo.

Aggiornamento 2019 con la Legge di BILANCIO 2019 (Art.57, comma 18) all'Alternanza Scuola Lavoro è stata attribuita la denominazione "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)" A causa dell'emergenza sanitaria SARS-COV-2 con la sospensione delle attività didattiche in presenza, non è stato possibile fare alternanza con le aziende predisposte ad ospitare gli studenti. Tutte le attività di PCTO sono state realizzate esclusivamente in modalità a distanza.

Attraverso la figura di un docente-tutor individuato all'interno del Cdc, definito il progetto formativo, sono stati scelti attività formative sulla piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE legate all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e di orientamento.

GRIGLIA PER L'ASSEGNAZIONE DEI CREDITI NELLA VALUTAZIONE FINALE DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Allegato A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVE SCRITTE

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di 60/100. Esso è costituito dalla somma dei punteggi riportati nelle prove scritte e nel colloquio e dal credito scolastico.

Prove scritte:

prima prova scritta punteggio massimo **20 punti**, la prova considerata sufficiente non potrà avere un punteggio inferiore a 10.

seconda prova scritta punteggio massimo **20 punti**, la prova considerata sufficiente non potrà avere un punteggio inferiore a 10.

Per la redazione delle griglie della prima prova scritta saranno adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione del D.M. 1095 del 21/11/2019

SI PROPONGONO LE SEGUENTI GRIGLIE

IPSIA “Pacinotti” Foggia

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____

NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del</p> <p>Testo</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Sa produrre un testo:</p> <p>ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</p> <p>ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</p> <p>ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</p> <p>ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</p> <p>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</p> <p>pianificato e organizzato in modo poco funzionale</p> <p>pianificato e organizzato in modo disomogeneo</p> <p>poco strutturato</p> <p>disorganico</p> <p>non strutturato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Coesione e coerenza testuale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Sa produrre un testo:</p> <p>ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</p> <p>ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</p> <p>ben coeso e coerente</p> <p>nel complesso coeso e coerente</p> <p>sostanzialmente coeso e coerente</p> <p>nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</p> <p>poco coeso e/o poco coerente</p> <p>poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</p> <p>non coeso e incoerente</p> <p>del tutto incoerente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Ricchezza e padronanza lessicale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Utilizza un lessico:</p> <p>specifico, articolato e vario</p> <p>specifico, ricco e appropriato</p> <p>corretto e appropriato</p> <p>corretto e abbastanza appropriato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>impreciso o generico</p> <p>impreciso e limitato</p> <p>impreciso e scorretto</p> <p>gravemente scorretto</p> <p>del tutto scorretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</p> <p>uso corretto ed efficace della punteggiatura</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Si esprime in modo:</p> <p>corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</p> <p>corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</p> <p>corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</p> <p>corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</p> <p>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</p> <p>talvolta impreciso e/o scorretto</p> <p>impreciso e scorretto</p> <p>molto scorretto</p> <p>gravemente scorretto</p> <p>del tutto scorretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti</p> <p>culturali</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Dimostra di possedere:</p> <p>informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</p> <p>informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</p> <p>informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</p> <p>informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</p> <p>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</p> <p>conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</p> <p>conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</p> <p>conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</p> <p>dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <p>approfonditi, critici e originali</p> <p>approfonditi e critici</p> <p>validi e pertinenti</p> <p>validi e abbastanza pertinenti</p> <p>corretti anche se generici</p> <p>limitati o poco convincenti</p> <p>limitati e poco convincenti</p> <p>estremamente limitati o superficiali</p> <p>estremamente limitati e superficiali</p> <p>inconsistenti</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Comprende il testo in modo: corretto, completo ed approfondito corretto, completo e abbastanza approfondito corretto e completo corretto e abbastanza completo complessivamente corretto incompleto o impreciso incompleto e impreciso frammentario e scorretto molto frammentario e scorretto del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	_____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	_____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento) (*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari _____

IPSIA “Pacinotti” Foggia

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME	NOME	classe	
INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	5
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	2
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti	Dimostra di possedere:	10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	

culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	10
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	9
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	8
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	7
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	6
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	5
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	4
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	2
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	1
<input type="checkbox"/> inconsistenti		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI

<p>Individuazione <input type="checkbox"/></p> <p>corretta di tesi argomentazio ni <input type="checkbox"/></p> <p>presenti nel <input type="checkbox"/></p> <p>testo proposto <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</p> <p>Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</p> <p>Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</p> <p>Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<p>20</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Capacità di <input type="checkbox"/></p> <p>sostenere con <input type="checkbox"/></p> <p>coerenza un <input type="checkbox"/></p> <p>percorso <input type="checkbox"/></p> <p>ragionativo adoperando <input type="checkbox"/></p> <p>connettivi pertinenti <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi</p> <p>Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi</p> <p>Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi</p> <p>Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Correttezza e <input type="checkbox"/></p> <p>Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti</p> <p>Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</p>	<p>_____/100</p>

□	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___ / 20
---	--	----------

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari _____

IPSIA “Pacinotti” Foggia

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME	NOME	classe	
INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI		PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell’uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e</p>	<p>In relazione all'argomento, dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise 	<p>10 9</p>

<p>dei riferimenti culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in 	<p>8 7 6 5 4 3 - 1</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI*</p>	<p>DESCRITTORI</p>	<p>PUNTI</p>

<input type="checkbox"/> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti	7
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi adeguati	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi abbastanza adeguati	5
	<input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inappropriati	4
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi scorretti	2
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3	
<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 – 1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
<input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6	
<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	4 – 2	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti – Indicatori specifici: MAX 40 punti)		<input type="text"/> / 100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		<input type="text"/> / 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari: _____

Per la redazione delle griglie della seconda prova scritta saranno adottati i quadri di riferimento e la griglia di valutazione ai sensi del D.M 164 del 15/06/2022 allegato D

Si propone la seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA II PROVA D'ESAME Indirizzo: ODONTOTECNICO				
CANDIDATO/A _____ _____				
CLASSE _____				
Indicatore <i>(Correlato agli obiettivi della prova)</i>	DESCRITTORI /LIVELLI DI PRESTAZION E	GIUDIZI/VOTO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
	Frammentario e lacunoso	Grav. insuf.	1,5	
	Superficiale, lacunoso in parte	Insufficiente	2	
	Parzialmente corretto	Mediocre	2,5	
Padronanza delle	Essenziale	Sufficiente	3	
conoscenze necessarie allo	Essenziale e corretto	Discreto	3,5	
svolgimento della prova	Completo e corretto	Buono	4	
	Completo, corretto e approfondito	Ottimo	4,5	
(PUNTI MAX 5)	Completo, corretto, approfondito e dettagliato	Eccellente	5	
	Frammentario e lacunoso	Grav. insuf.	1,7	
	Superficiale, lacunoso in parte	Insufficiente	2,5	
	Parzialmente corretto	Mediocre	3,2	
	Essenziale	Sufficiente	4	

Padronanza delle competenze professionali	Essenziale e corretto	Discreto	4,8	
specifiche utili a	Completo e corretto	Buono	5,6	

conseguire gli obiettivi della prova

(PUNTI MAX 7)

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione

(PUNTI MAX 4)

Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici

(PUNTI MAX 4)

Completo, corretto e approfondito Ottimo 6,4			
Completo, corretto, approfondito e dettagliato	Eccellente	7	
Frammentario e lacunoso	Grav. insuf.	1,2	
Superficiale,	Insufficient	1,6	

Completo, corretto, approfondito e dettagliato
Eccellente 4

lacunoso in parte	e		
Parzialmente corretto	Mediocre	2	
Essenziale	Sufficiente	2,5	
Essenziale e corretto	Discreto	2,8	
Completo e corretto	Buono	3,2	
Completo, corretto e approfondito	Ottimo	3,6	
Completo, corretto, approfondito e dettagliato Frammentario e lacunoso	Eccellente	4	
	Grav. insuf.	1,2	
Superficiale, lacunoso in parte.	Insufficient e	1,6	
Parzialmente corretto	Mediocre	2	
Essenziale	Sufficiente	2,5	
Essenziale e corretto	Discreto	2,8	
Completo e corretto	Buono	3,2	
Completo, corretto e approfondito	Ottimo	3,6	

TOTALE/20

IL COLLOQUIO

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Il colloquio proseguirà con una breve relazione o un lavoro multimediale, sulle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Lo studente inoltre durante il colloquio deve dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il punteggio massimo è di **20 punti**, per la griglia di valutazione del colloquio si utilizzerà l'allegato A dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Punteggio totale della prova

20 punti

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Voto	Indicatori	Descrittori	
10	Frequenza	Assidua	L'alunno frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze e ritardi, giustifica con tempestività.
	Comportamento	Esemplare	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. L'alunno non presenta nessuna nota disciplinare.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Costruttiva	L'alunno segue con interesse e continuità le proposte didattiche e collabora attivamente e costruttivamente alla vita scolastica.
9	Frequenza	Puntuale	L'alunno frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze e ritardi giustifica con tempestività.

	Comportamento	Irreprensibile	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno e' sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. • L'alunno non presenta nessuna nota disciplinare.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Responsabile	L'alunno segue con interesse le proposte didattiche e collabora responsabilmente alla vita scolastica.
8	Frequenza	Regolare	L'alunno frequenta con regolarità le lezioni.
	Comportamento	Corretto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno e' corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. • L'alunno non presenta note disciplinari.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Recettiva	L'alunno sostanzialmente partecipa alle proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
7	Frequenza	Non sempre regolare	L'alunno si rende responsabile di assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Sostanzialmente corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola e' sostanzialmente corretto. • L'alunno presenta una o più note disciplinari non gravi.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Accettabile	L'alunno segue con sufficiente interesse l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto.
6	Frequenza	Irregolare	L'alunno effettua assenze e/o ritardi strategici, non sempre giustificati regolarmente.
	Comportamento	Non sempre corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre e' corretto. Non sempre mantiene atteggiamenti rispettosi degli altri e dei loro diritti. • L'alunno presenta note disciplinari significative e provvedimenti che prevedono la sospensione dalle lezioni per un periodo inferiore a 15 giorni.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Passiva	L'alunno partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e spesso fonda disturbi durante le lezioni.
	Frequenza	Irregolare	L'alunno effettua ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.

5	Comportamento	Scorretto	L'alunno presenta note e provvedimenti disciplinari che prevedono la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni e successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa riparatoria, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.
	Partecipazione al dialogo educativo o didattico	Disinteressata	L'alunno non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo e sistematicamente fonda fonti di disturbo durante le lezioni.
4	Frequenza	Saltuaria	L'alunno effettua numerose assenze e/o ritardi che restano ingiustificati.
	Comportamento	Gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno presenta molte note e provvedimenti disciplinari che prevedono la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa riparatoria, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. • Gravissima e ripetuta inosservanza del Regolamento d'Istituto. • Gravi e reiterati comportamenti violenti e/o lesivi della dignità dei compagni
	Partecipazione al dialogo educativo o didattico	Inesistente	L'alunno dimostra totale disinteresse per il dialogo educativo ed è intenzionalmente e continuamente fonte di disturbo durante le lezioni.

Il Consiglio di classe

Prof. Matteo M. Delli Carri
Prof.ssa Elisa De Santis
Prof.ssa Michela Caio
Prof. Umberto De Felice
Prof. Franco Lionetti
Prof.ssa Anna Grazia Casieri
Prof. Michela Papicchio
Prof. Nicola De Leo

Prof.ssa Liliana Di Simone
Prof. Roberto Cappabianca

Il Coordinatore Il Dirigente scolastico
Prof. Matteo M. Delli Carri

Prof.ssa Maria Antonia Vitale

Foggia, li 15/05/2024

ELENCO ALLEGATI

- Riferimenti normativi
- Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di stato - Programmi disciplinari

RIFERIMENTI NORMATIVI

ORDINANZA MINISTERIALE del 09/03/2023 n. 45

Art. 3 comma 1

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettera c) del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

Art. 10, cc. 1, 2, 4

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Art. 11, cc. 1, 2, 3, 4

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul

comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. . Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi

preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a. nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b. nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c. per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d. per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e. agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

Art. 19, c. 1

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Art 20, c. 3, 4

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale

generale di riferimento” che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164); Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell’istruzione e del merito

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall’istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d’esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l’apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

Art. 22, cc. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10

1. Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione

tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

7. La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio

Art 24 cc. 1, 9

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla sottocommissione, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE SERVIZIO

CODICE IP03 INDIRIZZO: SERVIZI

SOCIOSANITARI

***ARTICOLAZIONE: ARTI AUSILIARIE DELLE
PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO***

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al candidato attività di analisi, scelte, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati;
- b) analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale;
- c) individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta in modo da proporre temi e situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

La seconda parte della prova è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra sei e otto ore.

Fatta salva l'unicità della prova, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA

Nuclei tematici fondamentali

- Protesi fissa (in resina, ceramica e lega con rivestimento estetico), mobile e scheletrica attraverso tecniche tradizionali e digitali.
- Malattie professionali e norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute.
- Certificazione di conformità dei dispositivi medici a uso odontoiatrico.

Obiettivi della prova

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- Interpretare le schede tecniche.
- Interpretare le prescrizioni cliniche.
- Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio.

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Nuclei tematici fondamentali

- Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali dentali.
- Tipologie di leghe e tecniche di lavorazione.
- Corrosione nel cavo orale e sua prevenzione.
- Resine, resine composite, elastomeri ed idrocolloidi da impronta: composizione, struttura, proprietà.
- Materiali ceramici tradizionali e avanzati: composizione, struttura e proprietà.
- Fasi di lavorazione di manufatti protesici in resina, ceramica e lega in accoppiamento con materiale estetico.

Obiettivi della prova

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Descrivere le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	6
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	7
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'INDUSTRIAE L'ARTIGIANATO
"ANTONIO PACINOTTI"

C.M. FGR1020004
Via Natola, 12 - Foggia
Tel. 0881611428 Fax 0881611424
Fgri020004@istruzione.it
www.pacinotti.info C.F. 80004340719

A.S. 2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE V A
ODONTOTECNICO
RELATIVI ALLE DISCIPLINE DI
ITALIANO E STORIA

ISTITUTO IPSIA PACINOTTI FOGGIA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

CLASSE V SEZIONE A ODONTOTECNICO

DISCIPLINA ITALIANO e STORIA

DOCENTE Prof. Matteo M. Delli Carri

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 4+2

Contenuti del percorso formativo (Unità Didattiche svolte al 04 maggio 2024)

PROGRAMMA D'ITALIANO

UDA 1: Tra Ottocento e Novecento

1° Unità: Naturalismo e Verismo

2° Unità: Giovanni Verga, la vita, il pensiero, la poetica e le opere;

Testi: I Malavoglia: La famiglia Toscano
Mastro-don Gesualdo

UDA 2: Il Primo Novecento

1° Unità: Le linee generali della cultura europea; Le origini del Decadentismo in Francia; Decadentismo in Italia. L'attività letteraria. Le riviste. La psicoanalisi di Freud

2° Unità: Pascoli, la vita la formazione e il pensiero, la poetica, la lingua, lo stile e le opere;
Testi: X Agosto, la poetica del "fanciullino" e il suo simbolismo

3° Unità: G. D'annunzio, la vita il pensiero e la poetica, l'opera.
Testi: da "Il piacere" Il ritratto dell'esteta.

UDA 3: La narrativa del primo Novecento

1° Unità: Le caratteristiche del romanzo nel Novecento. Il romanzo in Italia,

2° Unità: La letteratura in Italia nei primi anni del Novecento: Le avanguardie Letterarie: il Futurismo

3° Unità: Italo Svevo: la vita, la coscienza della crisi e la sconfitta della volontà, le tecniche narrative, i romanzi: Una vita, Senilità. I contenuti e la struttura della "Coscienza di Zeno".

Ritratto d'autore: L. Pirandello e il dramma di essere uomo, la vita, la coscienza della crisi, la poetica. Il saggio sull'Umorismo. Le opere. Le novelle.
La trama e la struttura del romanzo "Il fu Mattia Pascal"
La trama e la struttura del romanzo "Uno, nessuno e centomila"
La trama e la struttura delle opere "Così è se vi pare"

UNITA' DIDATTICHE DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

LA LIRICA NEL PRIMO NOVECENTO

4° Unità:

- La lirica Italiana in età decadente
- L'Ermetismo nel primo dopoguerra
- La vita di Giuseppe Ungaretti nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere
- La vita di Salvatore Quasimodo nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere
- La vita di Eugenio Montale nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere

PROGRAMMA DI STORIA

Unità didattiche svolte entro il 04/05/2024

UDA 1: Le grandi potenze all'inizio del Novecento

- Trasformazioni di fine secolo
- Un difficile equilibrio
- L'Italia e l'età giolittiana

UDA 2: La Prima guerra mondiale

- Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace

UDA 3: La crisi del '29 e il New Deal

- I "ruggenti anni venti"
- La crisi del 1929
- Il New Deal
- Il Fascismo

UNITA' DIDATTICHE DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

I SISTEMI TOTALITARI

4° UDA:

- Il Nazismo
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda

Ed. Civica (Ita/Sto)

Prof. Matteo M. Delli Carri (ITALIANO e STORIA 11 h) (5 h I quadrimestre – 6 II quadrimestre)

- La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie (I quad.)
- I trattati e le politiche europee (II quad.)

Foggia 04/05/2024
Prof. Matteo M. Delli Carri

A.S. 2023/2024
PROGRAMMI DELLA CLASSE 5° A Odontotecnico
DISCIPLINA Scienze dei materiali dentali e laboratorio
DOCENTE: proff. Elisa De Santis e Nicola De Leo

QUADRO ORARIO (numero 4 ore settimanali nella classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024

UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO: Ripetizione degli argomenti trattati al 3° e 4° anno

CONTENUTI: - Proprietà chimico, fisiche, meccaniche e tecnologiche della materia;

- La cristallizzazione dei materiali metallici;

- I trattamenti termici;

- Leghe nobili e non nobili da colata.

UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: - Metallurgia delle polveri

- Corrosione nei materiali metallici

- Galvanotecnica

CONTENUTI: - Operazioni fondamentali della metallurgia delle polveri e applicazioni

- Materiali compositi a matrice polimerica, metallica e vetrosa

- Corrosione chimica e elettrochimica

- La passivazione

- Diverse forme di corrosione, la corrosione in campo dentale

- Galvanostesia e galvanoplastica

UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: - La chimica del carbonio

- Materie plastiche ed elastomeri

- Materie plastiche in campo dentale

CONTENUTI: - Il carbonio e i composti organici

- Gli idrocarburi e le fonti naturali degli idrocarburi

- Orbitali ibridi e ibridazione

- I polimeri e meccanismi di polimerizzazione

- Stato amorfo e cristallino

- Additivi presenti nei polimeri

- Materie plastiche ed elastomeri

- Resine acriliche a base di PMMA

- Resine composite

-

UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: - Materiali ceramici

- La zirconia

- Le porcellane dentali

CONTENUTI - Caratteristiche delle ceramiche, classificazione e materie prime

- Tecnologia di fabbricazione

- La zirconia: caratteristiche chimico-fisiche e applicazione

- Generalità sulle porcellane

Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024

UNITA' DIDATTICA... TITOLO: Le porcellane dentali

CONTENUTI: - Proprietà delle porcellane dentali

-Impieghi

-Leghe per porcellana

ED. Civica:

La sicurezza negli ambienti di lavoro

Data 15.05. 2024

Firma del docente

Prof.ssa Elisa De Santis

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

"ANTONIO PACINOTTI"

Classe: 5^A odontotecnico Disciplina: Scienze Motorie Anno scolastico:

2023/24 Docente: Francesco Lionetti

PROGRAMMA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Potenziamento fisiologico
- Miglioramento capacità aerobiche
- Sviluppo capacità coordinative e condizionali
- Acquisizione tecnica dei grandi giochi di squadra

CONOSCENZE

- Conoscere i principi essenziali che favoriscono il miglioramento dell'efficienza fisica e l'importanza di uno stile di vita attivo
- Conoscere le caratteristiche delle capacità coordinative e condizionali e sa come si allenano e si misurano
- Conoscere gli aspetti essenziali dei principali giochi di squadra e le specialità dell'atletica leggera
- Conoscere i benefici dell'attività fisica sul sistema nervoso centrale
- Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute

ABILITA'

- Essere capace di assumere diversi ruoli all'interno del gruppo e di organizzare la propria attività ginnico-sportiva
 - Essere capace di distinguere le varie capacità motorie, di valutare l'efficacia di un esercizio, di assumere posture corrette
 - Essere capace di eseguire i fondamentali individuali e situazioni di gioco
- Essere capace di memorizzare, organizzare ed interpretare le nozioni scientifiche acquisite

COMPETENZE

- Conferire il giusto valore all'attività ginnico-sportiva e compiere azioni motorie e sportive che permettano di stare meglio
- Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, autovalutare le proprie capacità ed incrementarle
- Valutare il livello di interpretazione di alcuni fondamentali individuali e di alcuni livelli di gioco
- Comprendere e saper esporre verbalmente l'argomento trattato

METODOLOGIA DIDATTICA

- Valorizzazione della comunicazione (iconica- verbale- grafica)
 - Applicazione di strategie motivazionali (problemsolving- cooperative learning- peereducation)
- Promozione dell'inclusività (differenziazioni- compensazioni- esoneri)

MATERIALI DIDATTICI

- Spazi all'aperto del cortile della scuola
- Uso di palestra coperta mediamente attrezzata di piccoli e grandi attrezzi

TIPOLOGIA E MODALITA' DELLE PROVE SOMMINISTRATE

- Prove pratiche individuali per abilità
- Interrogazione orale

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

MODULO	CONTENUTI (di attività pratiche e teoriche)
1	Percezione di sé e sviluppo delle capacità condizionali: i principi dell'allenamento - il riscaldamento generale e specifico - esempi di esercitazioni per vari gruppi muscolari - la velocità – la forza – la resistenza
2	Percezione di sé e sviluppo delle capacità coordinative: cenni sui paramorfismi e dismorfismi - la flessibilità - l'allungamento muscolare - l'equilibrio - la coordinazione

3	Acquisizione giochi sportivi: la pallavolo - il basket – il calcio - l'atletica leggera -
4	Principi e conoscenza di buone prassi e tutela della salute: le dipendenze - l'alimentazione

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
“ANTONIO PACINOTTI”

Codice Meccanografico FGRI020004 - Codice Fiscale 80004340719
 pec fgri020004@pec.istruzione.it- e-mail fgri020004@istruzione.it - sito www.pacinotti.info
 Sede - Via Mario Natola n°12 - 71122 Foggia - tel. 0881/611428 - fax 0881/611424

PROGRAMMA DI MATEMATICA

UNITA' DIDATTICHE svolte al 15 maggio 2024

Unità didattica 1: RIPASSO GENERALE DI ALGEBRA

- Equazioni di primo grado: definizione, grado di un'equazione, soluzione di un'equazione, primo e secondo principio di equivalenza, risoluzione di equazioni di primo grado
- Equazioni fratte
- Gli intervalli-rappresentazione degli intervalli in modo simbolico e sulla retta dei numeri reali •
Definizione di disequazione- le disequazioni di primo grado - primo e secondo principio di equivalenza, risoluzione di disequazioni di primo grado
- Definizione di equazione di secondo grado- Formula risolutiva delle equazioni di secondo grado completa Discussione del discriminante di un'equazione di secondo grado
- Equazioni di secondo grado pure e spurie- risoluzione
- Relazione tra le radici e i coefficienti di un'equazione di secondo grado
- Funzioni esponenziali logaritmiche
- Potenza con esponente reale di un numero reale positivo;
- Equazioni esponenziali.
- Funzioni Logaritmiche. Logaritmi e proprietà dei logaritmi
- Passaggio da un sistema di logaritmi a un altro. Logaritmi decimali e naturali

Unità DIDATTICA 2: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Funzioni, dominio e codominio, calcolo dell'insieme di definizione
- Classificazione delle funzioni
- Caratteristiche di una funzione
- Zeri di una funzione
- Funzione inversa

- Grafico di una funzione

Unità didattica 3: LIMITI DI UNA FUNZIONE

- Concetto di limite di una funzione e sua definizione

- Teoremi sui limiti e forme indeterminate

Unità didattica 4: LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI

- Funzioni continue in un punto, in un intervallo e loro proprietà

- Limiti notevoli

- Calcolo di limiti; calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata

- Punti di discontinuità

- Asintoti

- Concetti di infinito e di infinitesimo

Unità didattica 5: IL CONCETTO DI DERIVATA

- Concetto di derivata, suo significato geometrico e cinematico

- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione nei punti non derivabili

- Comportamento del grafico di una funzione nei punti di non derivabilità

- Teoremi sulle funzioni derivabili (Rolle, Lagrange, Cauchy, de l'Hopital)

IL DOCENTE
(prof. Umberto De Felice)

A.S.2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE: V A ODONTOTECNICO

DISCIPLINA: GNATOLOGIA

DOCENTE: prof.ssa **NOME: MICHELINA COGNOME :PAPICCHIO**

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

PROGRAMMASVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024
UNITA' DIDATTICA 1
TITOLO: OCCLUSIONE: MORFOLOGIA E CONTATTI
CONTENUTI: Propriocettività come meccanismo di regolazione del movimento mandibolare. Bruxismo. Morfologia dentale e occlusione. Contatti tra i denti. Tipi di intercuspidação. Caratteristiche dei punti di contatto.

Allineamento dei punti di contatto
UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: TIPI DI OCCLUSIONE
CONTENUTI: Occlusione bilaterale bilanciata. Occlusione unilaterale bilanciata. Occlusione mutualmente protetta. Indicazioni protesiche per i vari tipi di occlusione. Classificazione di Angle. Classificazione di Ackermann.
UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: DISCLUSIONE: FATTORI DETERMINANTI LA MORFOLOGIA OCCLUSALE
CONTENUTI: Importanza dei denti anteriori nella disclusione. Allineamento dei denti. Curve di compenso (Spee – Wilson). Angolo di eminenza. Angolo di Bennett. Bennett immediato (Immediate Side Shift) e progressivo. Fattori determinanti orizzontali: distanza intercondilare, distanza dal centro di rotazione, angolo di Bennett. Fattori determinanti verticali: distanza intercondilare, angolo di eminenza, angolo di Bennett, curve di compenso, overjet e overbite
UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: Biomeccanica protesica e classificazione dei dispositivi protesici
CONTENUTI: Funzione, estetica e biomeccanica protesica. DATO: Disclusione, Allineamento Tridimensionale, Occlusione. Bilanciamento bilaterale in protesi mobile totale. Funzione ed estetica. Requisiti protesici generali Classificazione dei dispositivi protesici
UNITA' DIDATTICA 5 TITOLO: Piano di trattamento
CONTENUTI: Piano di trattamento. Operazioni diagnostiche. Interventi sulla dentatura. Interventi con dispositivi protesici. Scelta del trattamento. Obblighi legislativi
UNITA' DIDATTICA 6 TITOLO: Biomeccanica della protesi mobile totale
CONTENUTI: Caratteristiche generali della protesi mobile. Principi di tenuta. Stabilità protesica. Requisiti delle impronte in protesi totale mobile. Esami extraorali e intraorali. Principi generali per l'esecuzione del montaggio dei denti artificiali. Importanza della zona neutra. Bilanciamento protesico
UNITA' DIDATTICA 7 TITOLO: Biomeccanica della protesi a supporto implantare
CONTENUTI: Impianti dentali. Biocompatibilità e osteointegrazione.

<p>Differenze biomeccaniche tra denti naturali e impianti. Carico degli impianti. Scelta dei siti implantari. Trasmissione dei carichi. Tipi di protesi a supporto implantare. Alloggiamento passivo</p>
<p>UNITA' DIDATTICA 8 TITOLO: Biomeccanica della protesi parziale</p>
<p>CONTENUTI: Carico delle forze nella protesi semifisiologica. Classificazione di Kennedy e modifiche di Applegate. Tipi di protesi parziali: con ganci, scheletrate, combinate. Funzione di ganci, attacchi, fresaggi. Attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati. Scelta del tipo di ancoraggio</p>
<p style="text-align: center;">Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024</p>
<p>UNITA' DIDATTICA 9 TITOLO: Biomeccanica della protesi fissa</p>
<p>CONTENUTI: Definizione e descrizione della protesi fissa. Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi. Preparazione dei pilastri. Classificazione delle protesi fisse. Corone complete: tipologie e indicazioni generali. Corone parziali: tipologie, classificazione di Black, tipi di intarsi. Perni moncone, Richmond e cappette radicolari. Ponti: tipologie e indicazioni. Cenni su barre, Toronto e All on four. Sistemi di ancoraggio della protesi fissa: cementi, accoppiamento conico, viti, chiavistelli.</p>
<p>UNITA' DIDATTICA 10 TITOLO: Patologie del cavo orale</p>
<p>CONTENUTI: Infiammazioni. Processi regressivi. Stomatiti Patologie del dente. Patologie da protesi incongrue.</p>

Data 06/05/2024

Firma del docente

Michelina Papicchio

A.S. 2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE V.A.....

DISCIPLINA LABORATORIO ODONTOTECNICO.....

DOCENTE: prof. **ROBERTO ... CAPPABIANCA ...**

QUADRO ORARIO (numero 9 ore settimanali nella classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024
UNITA' DIDATTICA1 TITOLO: PROTESI MOBILE. REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE
CONTENUTI: CONTENUTI: TEORIA UNITA' 6 Principi di tenuta della PTM, Preparazione lavoro, Esami intra -ed extraorali-Montaggio dei denti artificiali Resinatura della protesi Tecniche cad PRATICA Costruzione valli occlusali con basi in cere Messa in articolatore a valori medi Montaggio denti su base d articolazione secondo G yasi Ceratura e modellazione della flangia g engivale Resinatura, rifinitura lucidatura protesi con varie tecniche
UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: CAD CAM
CONTENUTI: TEORIA UNITA 7 Caratteristiche dei sistemi CAD -CAM, Il CAD -CAM dentale ,Acquisizione dei dati. Moduli per elaborazio digitale. Scansione modelli, Progettazione di un portaimpronte funzionale, Progettazione corone anatomiche e cappette, Sistemi di produzione CAM
UNITA' DIDATTICA3 TITOLO: PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE
CONTENUTI: TEORIA UNITA 9 Classificazione impianti dentali, Forma delle fixture e sistemi antirotazionali, Dime chirurgiche, Chirurgia implantare, Impronte transfer e modelli, Parallelizzazione degli abutment, Protesi fissa a supporto implan cementata e avvitata, Protesi toront, Overdenture su impianti, Sistemi full digital

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE: prof.ssa MARIA MICHELA CAIO
QUADRO ORARIO (numero 2 ore settimanali nella classe)
A.S. 2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5^ A Odontotecnico

PROGRAMMA SVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024

UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO:

UNDERSTANDING AND USING EXPLICATORY TEXTS

CONTENUTI:

Casting techniques (Dentallaboratory); Metal free crowns (Material science). (pp. 107, 112)

UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO:

WRITING SHORT TEXTS AND ABSTRACTS

CONTENUTI:

Orthodontic treatment with progressive aligners (Gnathology); Toothdecay (Gnathology). (pp. 127, 131)

UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO:

ONLINE RESEARCH

CONTENUTI:

Dentalalloys (Material science); Titanium and zirconia (Material Science), Dentalimplants (pp. 144, 150, 161)

Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024

CONTENUTI:

CAD CAM (Dentallaboratory). (p. 177)

CITIZENSHIP: Looking for a job, a sample CV.

Data

Firma del docente

A.S. 2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5 A Odontotecnico

DISCIPLINA Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria.

DOCENTE: prof.ssa Liliana Di Simone...

QUADRO ORARIO (numero 2 ore settimanali nella classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024

UNITA' DIDATTICA 1: L'imprenditore e l'impresa

CONTENUTI:

La nozione giuridica di imprenditore
I caratteri della attività imprenditoriale
I criteri di classificazione delle imprese
L' imprenditore agricolo
L'imprenditore commerciale
Lo statuto dell'imprenditore commerciale
Il piccolo imprenditore
L'impresa familiare
L'impresa artigiana

UNITA' DIDATTICA 2: L'azienda

CONTENUTI:

La nozione giuridica di azienda
I segni distintivi

UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: Le società

CONTENUTI:

Il contratto di società
Autonomia patrimoniale
La classificazione delle società
La società semplice
La società in nome collettivo
La società in accomandita semplice
La società per azioni
Il bilancio (cenni)

La società in accomandita per azioni

La società a responsabilità limitata

UNITA' DIDATTICA 4 TITOLO: Le procedure concorsuali

CONTENUTI:

Nozione e presupposti del fallimento
La dichiarazione di fallimento
Gli effetti della dichiarazione di fallimento
Gli organi del fallimento
La procedura fallimentare

Cenni sulle altre procedure concorsuali

UNITA' DIDATTICA 5 TITOLO: Tutela della privacy e sicurezza dei dati personali

CONTENUTI:

Il diritto alla protezione dei dati personali
Il Garante per la protezione dei dati personali
Le definizioni in materia di privacy
Il Trattamento dei dati personali

Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024

UNITA' DIDATTICA 6 TITOLO: La certificazione dei manufatti e legislazione igienica ambientale
CONTENUTI

Nozione di dispositivo medico

La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

Norme di igiene pubblica e privata

La tutela dell'ambiente

Legislazione ambientale

UNITA' DIDATTICA 7 TITOLO: La figura professionale dell'odontotecnico

CONTENUTI

La professione dell'odontotecnico e l'accesso alla professione

I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico

Data, 4.05.2024

Firma del docente



A.S. 2023/2024

PROGRAMMI DELLA CLASSE 5^A ODONTOTECNICO

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: prof.ssa ANNA GRAZIA CASIERI

QUADRO ORARIO (numero 01 ore settimanali nella classe)

PROGRAMMASVOLTO

Unità Didattiche svolte al 15 maggio 2024
UNITA' DIDATTICA1 TITOLO: I DIRITTI UMANI.
CONTENUTI: Diritti umani e legge naturale. Una tavola dei diritti fondamentali. Rivelazione di Dio a Mosè e consegna delle tavole dell'alleanza.
UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO: DIRITTI /DOVERI DELL'UOMO PER IL CRISTIANO.
CONTENUTI: I comandamenti: diritti/doveri fondamentali per quali credenti? L'uomo, un essere in relazione con se stesso, gli altri, Dio. I primi tre comandamenti rivolti a Dio. Politeismo, enoteismo, monoteismo.
UNITA' DIDATTICA 3 TITOLO: COSCIENZA MORALE ED ETICA DELLE RELAZIONI.
CONTENUTI: Rispetto dei genitori. Morale sessuale: rispetto del proprio corpo, castità Relazione tra uomo e donna: convivenza, matrimonio, divorzio Rispetto della vita: suicidio, omicidio, trapianti e donazioni di organi, eutanasia e accanimento terapeutico, testamento biologico. Rispetto della vita: contraccezione, aborto e fecondazione assistita, paternità e maternità responsabile
Unità Didattiche svolte dopo il 15 maggio 2024
UNITA' DIDATTICA4 TITOLO: ETICA DELLE RELAZIONI E DELLA SOLIDARIETÀ.
CONTENUTI: Difesa della verità, omertà... Rispetto dei beni altrui: persone, cose... Il pensiero sociale della chiesa. Operatori di pace nel mondo: i cristiani e la carità (sfruttamento minorile).

FOGGIA, 04 maggio 2024

Anna Grazia Casieri