



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.P. "ANTONIO PACINOTTI"

FGRI020004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P. "ANTONIO PACINOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0295/24** del **16/01/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 45** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 59** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 78** Insegnamenti e quadri orario
- 125** Curricolo di Istituto
- 137** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 140** Moduli di orientamento formativo
- 144** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 151** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 160** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 175** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Opportunità

Il bacino di utenza dell'I.P.S.I.A. "A. Pacinotti" è decisamente vasto; accoglie, infatti, alunni provenienti da diverse scuole secondarie di I grado del territorio (comuni di Lucera, San Severo, Candela, Deliceto, Troia, Carapelle, Orta Nova, Biccari, Bovino, Panni, Ascoli Satriano, Castelluccio dei Sauri, Castelluccio Valmaggiore) e della città, in particolare: "Pio XII", "Foscolo", "De Sanctis", "Murialdo" "Moscati". Gli allievi sono compresi in una fascia di età tra i 14 ed i 18-19 anni, talora con spiccate attitudini per le discipline d'indirizzo. Il passaggio nell'Istruzione Professionale si configura come un'importante possibilità di crescita cognitiva e culturale, non solamente la via per il conseguimento di un diploma. Da questa scuola, infatti, gli studenti - e le loro famiglie - non si aspettano un semplice addestramento pratico, ma chiedono che essa si faccia carico di tutti i loro bisogni formativi e li metta in condizione di conseguire:

- una formazione umana e culturale;
- una formazione professionale di base, a larga valenza, su cui eventualmente innestare nuove e differenti competenze;
- strumenti di conoscenza polivalenti e flessibili, che permettano un rapido adattamento a situazioni ambientali e professionali diverse;
- competenze professionali specifiche, immediatamente spendibili.
- Il nostro Istituto è ben collegato con tutte le zone della città e con i paesi ricadenti nella provincia di Foggia. La scuola offre stimoli e motivazioni finalizzate ad un riscatto sociale e/o crescita culturale attraverso P.C.T.O. (percorsi per competenze trasversali ed orientamento, ex alternanza scuola-lavoro), stage e didattica laboratoriale ed iniziative progettuali anche a carattere sociale. Un'alta percentuale di allievi dell'Istituto non risiede nella città di Foggia e proviene dalla provincia. Negli ultimi anni si è registrato un discreto aumento di iscrizioni da parte di allievi extracomunitari; ciò richiede una sempre maggior sensibilità da parte dell'Istituto a percorsi di integrazione, alfabetizzazione e mediazione culturale. Vincoli Il contesto socio/ambientale di riferimento dell'Istituto è caratterizzato da: -background socio-economico-culturale di livello medio-basso; -presenza di disoccupazione e difficili problematiche familiari; -forte presenza di genitori privi di diploma o laurea; - Prevalenza di una condizione



occupazionale orientata verso lavori a carattere esecutivo e bassa propensione all'occupazione femminile.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Dal punto di vista socio-economico, la provincia di Foggia conta circa 622.000 abitanti ed è la terza provincia italiana per estensione. Le ricerche condotte sul territorio hanno evidenziato la presenza prevalente di piccole e medie imprese a conduzione familiare, operanti nel settore terziario, della produzione artigianale, tessile, dell'abbigliamento, dell'arredamento e da un numero esiguo di grandi imprese operanti soprattutto nel settore agro-alimentare. Il settore primario costituisce il perno del sistema economico foggiano, come evidenziato dalla netta prevalenza delle Imprese agricole sul totale delle imprese presenti nella Provincia (45,3%) e 4° posto nella graduatoria nazionale. La nascita e lo sviluppo di nuove agenzie, imprese turistiche, nel campo agroalimentare, della ristorazione commerciale e collettiva è in decisa espansione ed in perfetta sintonia con le bellezze naturali del Gargano, delle Isole Tremiti, le forti motivazioni religiose (S. Giovanni Rotondo, il Santuario dell'Incoronata, S. Michele) e, ancora, la valorizzazione del patrimonio storico-culturale e la riorganizzazione dei siti archeologici.

Vincoli Si evidenziano alcune difficoltà di supporto da parte degli Enti istituzionali del territorio; in molti casi, la scuola deve provvedere in maniera autonoma alla gestione delle varie iniziative. A volte risulta difficile la collaborazione con le associazioni di categoria e con le imprese, fatte salve poche eccezioni di singoli imprenditori.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le strutture della scuola sono di medio livello. La scuola è così strutturata: sede centrale, collocata nella città di Foggia, facilmente raggiungibile da tutti i paesi limitrofi; sede coordinata di Sant'Agata di Puglia situata in zona di montagna (sede collegata fino all'anno scolastico 2021/2022). La qualità dei laboratori è più che soddisfacente grazie all'acquisto di nuovi macchinari ed attrezzature tramite finanziamenti europei di cui il nostro Istituto ha usufruito per la formazione degli alunni e per il miglioramento delle aule laboratoriali.

### Approfondimento

#### LA STORIA DEL NOSTRO ISTITUTO

In relazione all'accertata necessità di qualificazione operaia, finalizzata all'assorbimento di manodopera



nei vari settori dell'industria e dell'artigianato, il 24 luglio 1961, con approvazione del Consiglio comunale di Foggia, si autorizzò il Sindaco Vittorio de Miro d'Ajeta ad inoltrare istanza per l'istituzione in Foggia di un Istituto Professionale. In seguito a tale richiesta ufficiale, con il D.P.R. 30-09-1961 N. 1935, si istituì in Foggia, con decorrenza 1° ottobre 1961, l'Istituto Professionale di Stato presso la sede dell'Istituto Tecnico "Saverio Altamura". I corsi attivati furono: "Elettricisti in bassa tensione" - "Radio Montatori"- "Tornitori" - "Riparatori auto" - "Saldatori". Il primo Preside dell'Istituto fu l'ing. Paolo Scarnecchia, già preside dell'ITIS "Saverio Altamura", che guidò anche l'Istituto Professionale fino al 1974, ampliandone gli indirizzi e creando sempre nuove sedi coordinate. Nel 1964 si costituirono nuove sedi a Monte Sant'Angelo, Accadia, Bovino e S. Agata di Puglia con due nuovi indirizzi: "Meccanico riparatori automezzi" e "Saldatore a cannello". Nel 1965 si approvò la costituzione di nuove sedi coordinate a Manfredonia, Candela, Orsara di Puglia (per l'indirizzo "Elettricista installatore in bassa tensione") e a Casavecchio di Puglia (per la specializzazione di "Meccanico riparatore automezzi"). Nel maggio del 1967, preside l'ing. Scarnecchia, vennero richiesti altri indirizzi: per la sede di Foggia: "Congegnatore meccanico", "Disegnatore edile", "Elettromeccanico", "Installatore impianti di riscaldamento", "Installatore impianti idrotermosanitari". Per la sede di Bovino: "Elettricista installatore in bassa tensione". Per la nuova sede di Manfredonia: "Saldatore a cannello elettrico". Per la nuova sede di San Marco in Lamis: "Elettricista installatore in b.t.". Nell'aprile del 1969 il preside Scarnecchia propose per la sede di Monte Sant'Angelo l'istituzione di una sezione per Operatori chimici, in considerazione dell'imminente realizzazione del polo petrolchimico nella piana di Macchia, e quella di due nuove sedi coordinate, rispettivamente nel comune di S. Marco in Lamis e nel comune di Ortanova con indirizzo "Elettricista installatore". Nel 1970 si proposero nuove iniziative: l'attivazione nella sede di Foggia di una sezione di "Tecnico di radiologia medica", l'istituzione di altre due sedi coordinate, nei comuni di Manfredonia e di Candela, con l'attivazione per entrambe di una sezione di "Meccanico riparatore autoveicoli". Si attivarono classi sperimentali Post-qualifica con 8 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF - 2019/20-2021/22 I.P."ANTONIO PACINOTTI" due sezioni: "Tecnico per l'industria meccanica" (TIM) e "Tecnico per le industrie elettriche ed elettrotecniche" (TIEE). Nell'anno scolastico 1973/74 l'istituto comprendeva le seguenti sedi: Foggia, Monte S. Angelo, Bovino, Sant'Agata di Puglia, San Marco in Lamis e Manfredonia. Nell'anno scolastico 1974/75 venne nominato un nuovo Preside nella persona del prof. Pasquale di Scanno e l'anno successivo il Preside Prof. Francesco Carriere. Nell'anno scolastico 1979/80 il prof. Ruggiero Bollino venne nominato Preside dell'Istituto, incarico che ricoprì fino all'anno scolastico 1982/1983 quando fu sostituito dal prof. Quintino D'Emilio. In tale periodo l'istituto prese il nome di I.P.S.I.A. "A. Pacinotti". Nel 1980 avvenne, finalmente, il trasferimento definitivo nella nuova ed attuale sede di via Gioberti (ora Via Natola). Nel 1984 il prof. Francesco Carriere divenne Preside titolare dell'Istituto e vi rimase fino all'a. s. 2001/2002. In questi anni iniziarono le attività di collaborazione Scuola - Mondo del lavoro che successivamente sarebbero diventate la caratteristica peculiare e curriculare del nostro Istituto. Ad integrazione delle lezioni tradizionali, si invitarono esperti del mondo della



produzione affinché gli allievi acquisissero le competenze richieste nel campo industriale e artigianale. A cominciare dall'a. s. 1988/89 si richiese la "sperimentazione assistita" denominata "Progetto 92" nei settori: Operatore elettrico, elettronico, meccanico, seguendo le seguenti priorità: "Operatore elettronico" per la sede di Foggia, "Operatore elettrico" per la sede di S. Marco in Lamis. Nel 1992 venne attivato anche il corso per "Operatore della moda" e furono portati a termine, con lo svolgimento degli esami di qualifica, i primi corsi del "Progetto 92". Nell'a. s. 1993/94 vennero assegnati all'Istituto ben 36 sottoprogrammi cofinanziati da F.S.E. da svolgere negli anni scolastici 1993/94 - 1994/95 - 1995/96, aventi come finalità l'integrazione nel mercato del lavoro e la promozione di specifici ruoli professionali.

Nel 1998 si richiese al Provveditorato agli Studi un finanziamento per la realizzazione di un laboratorio di processi produttivi industriali reali. Tale laboratorio è stato realizzato e completato ed è un "fiore all'occhiello" del nostro Istituto. Fino all'a. s. 2001/2002 l'Istituto mise in atto una proficua attività con la realizzazione di Corsi di specializzazione post diploma e di un sottoprogramma finanziato dal F.S.E, tramite il progetto denominato: "Tecnica di post produzione e gestione impianti alta e bassa frequenza". Dal 2002 al 2010 si susseguirono i seguenti Dirigenti Scolastici: prof.ssa Michelina Boccia, prof. Francesco Gorgoglione, prof.ssa Gabriella Grilli. Nel 2010 si attivarono i nuovi ordinamenti per gli Istituti Professionali, previsti dalla Riforma Gelmini con i corsi di "Manutenzione e Assistenza Tecnica" e "Produzione Industriale". Dall'a. s. 2011/2012 all'a. s. 2014/2015 è stato Dirigente Scolastico il prof. Matteo Capra. Nel 2011 l'I.P.S.I.A. "Pacinotti", grazie all'intesa con la Provincia e la Facoltà di Medicina dell'Università di Foggia ha avviato due nuovi indirizzi, unici nell'intera provincia: "Ottico" e "Odontotecnico". Dall'a. s. 2015/2016 ad oggi è Dirigente Scolastico la prof.ssa Maria Antonia Vitale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.P. "ANTONIO PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FGRI020004
Indirizzo	VIA MARIO NATOLA, 12 FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881611428
Email	FGRI020004@istruzione.it
Pec	fgri020004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pacinotti.info

#### Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 576

### Plessi

---

#### I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FGRI02050D
Indirizzo	VIA MARIO NATOLA N. 12 FOGGIA 71122 FOGGIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE</li></ul>

## Approfondimento

---

Le risorse strumentali sono sufficienti nel loro complesso, è stata migliorata la connessione internet con il cablaggio dell'Istituto e tutte le aule sono state dotate di LIM e ciò permette lo svolgimento di attività didattica integrata. In un'ottica di continuo miglioramento, per rendere funzionale il lavoro dei docenti anche nell'utilizzazione del Registro Elettronico, ogni aula è dotata di computer. L'Istituto ha un'aula magna necessaria allo svolgimento di attività collegiali, come l'assemblea d'Istituto, per garantire valida occasione di condivisione e partecipazione attiva e di una palestra per lo svolgimento delle attività motorie necessarie ad assicurare il benessere psico-fisico degli alunni.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Odontotecnico	2
	Autotronica	1
	Elettropneumatica	1
	Optometria	1
	Lenti oftalmiche	1
	Contattologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	27



## Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	32



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola propone i seguenti indirizzi generali relativi alla realizzazione delle attività didattiche, formative ed organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa.

Il PTOF dovrà permettere all'Istituzione Scolastica di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. Rendere coerente gli orientamenti e le scelte indicate nel Piano dell'offerta formativa con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e con quanto previsto dal relativo Piano di Miglioramento.
2. Mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;
3. prevedere percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
4. definire le forme di flessibilità del curriculum e delle singole discipline, la quota delle unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria temporale, la riduzione del numero di alunni per classi, l'eventuale adattamento del calendario scolastico;
5. prevedere il piano per la Didattica Digitale Integrata;
6. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con le esigenze del



contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

7. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
8. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico-logiche, tecnico-scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
9. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e/o culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie;
10. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;
11. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che utilizzi il più possibile, laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, il personale interno qualificato;
12. rendere coerente gli orientamenti e le scelte indicate nel Piano dell'offerta formativa del triennio precedente con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e con quanto previsto dal relativo Piano di miglioramento;



13. individuare sedi, modalità e forme di confronto, verifica, controllo e riformulazione del piano dell'offerta formativa (inteso nella sua globalità e nell'articolazione degli interventi previsti 3 ed attuati) nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati;
14. individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti e alle finalità formative espresse dalla Legge 107/2015.
15. attivare un processo di miglioramento dell'azione amministrativa e delle procedure organizzative teso, direttamente, a predisporre le condizioni essenziali per l'effettiva e funzionale attuazione del PTOF e, dall'altro lato e più in generale, a promuovere l'erogazione sempre più efficace del servizio pubblico di istruzione da parte dell'Istituto.
16. prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;
17. rafforzare l'identità di questa istituzione scolastica nel territorio di riferimento, stabilendo legami con interlocutori istituzionali privilegiati e con altre istituzioni scolastiche;
18. ampliare e potenziare l'offerta formativa anche attraverso gli opportuni raccordi con il mondo del lavoro e con il tessuto economico e produttivo del territorio di riferimento; l'offerta formativa di questo Istituto si declina in una cultura professionale scientifica e tecnologica, soprattutto in quei settori dove è centrale l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi; sarà di fondamentale importanza, quindi, per il Collegio dei Docenti, dopo un'attenta disamina del contesto economico e produttivo in cui si colloca il nostro Istituto, anche per il tramite dei Docenti incaricati dell'apposita funzione strumentale, riuscire a proporre sviluppare progetti PCTO idonei a coniugare il sapere teorico con le esperienze di laboratorio, a mettere in pratica proficuamente quanto appreso a



scuola, ad arricchire il bagaglio di competenze di ciascun alunno e tali da agevolare il reperimento di un'adeguata e qualificata occupazione al termine del percorso di studi; le aziende che il collegio dei docenti, nelle sue varie articolazioni, intenderà proporre per l'attuazione dei progetti di alternanza scuola/lavoro dovranno essere economicamente sane, in regola con il versamento dei contributi previdenziali e tali da essere riconosciute nel contesto in cui operano come affidabili ed idonee a fornire una qualificata formazione agli studenti del nostro Istituto, sul versante sia etico che professionale;

19. superare la didattica tradizionale e promuovere una didattica laboratoriale; sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento [1] apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale; sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
20. inserire l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale. Come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
21. educare ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e



approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità; l'orizzonte culturale in cui tutti gli operatori di questa Istituzione scolastica dovranno riconoscersi ed al quale ispirarsi sarà costituito dai valori costituzionali, che afferiscono alla sfera della "persona" in quanto tale e che, pertanto, sono universalmente validi e non negoziabili. In questa prospettiva, la nostra scuola si dovrà caratterizzare come un laboratorio nel quale, grazie al processo educativo, il senso di appartenenza dello studente alla comunità diviene cittadinanza attiva, responsabile e solidale.

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento. Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – 22 maggio 2018 in cui sono individuate le "Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea": · competenza alfabetica funzionale; · competenza multilinguistica; · competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; · competenza digitale; · competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; · competenza in materia di cittadinanza; · competenza imprenditoriale; · competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2) PROGRAMMA ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona e vengono indicati



obiettivi strategici per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Educare alla cittadinanza attiva significa: - far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività; - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

- Predisposizione di attività di valorizzazione delle eccellenze e attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico;
- Ø Predisposizione di attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Pertanto la programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,  
attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,  
piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,  
criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,  
programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.  
realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.  
Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).  
Elaborazione del Piano per l'Inclusività attento alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.  
Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.



Attenzione a ogni forma di disagio e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche predisposte da gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Sarà importante :

- l'ultimazione del curricolo verticale,
- curare l'attuazione del curricolo e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di valutazione, sia disciplinari che di competenza finale;
- la valutazione e il monitoraggio degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati.

Relativamente all' area progettuale si dovrà concentrare sui progetti strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca azione.

Le linee di indirizzo generale per la predisposizione e l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- Rappresentano la volontà di rispondere all'esigenza di promuovere un significativo miglioramento della qualità del servizio educativo e di istruzione erogato dall'istituto;
- Esplicitano gli orientamenti di massima per la "traduzione" progettuale ed operativa del PTOF soprattutto in termini di definizione dell'organico dell'autonomia, il quale dovrà essere utilizzato tenendo in debito conto sia le numerose innovazioni previste dalla normativa più recente, sia le scelte di arricchimento e di riqualificazione degli interventi educativi e didattici.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire il successo formativo, riducendo il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e/o con sospensione del giudizio e riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre di almeno del 20% la percentuale degli insuccessi scolastici. Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici del 10% con interventi sulle metodologie didattiche, la definizione di un più efficace percorso di orientamento in ingresso, di riorientamento in itinere e il consolidamento delle competenze di base nel corso del biennio.

#### Priorità

Elevare i livelli di competenze sociali e civiche in tutti gli indirizzi

#### Traguardo

Ridurre del 10% i provvedimenti disciplinari assegnati durante l'anno scolastico

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica per le classi seconde e quinte, di inglese per le classi quinte



## Traguardo

Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Italiano di tutte le classi seconde e quinte; Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Matematica di tutte le classi seconde e quinte Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di inglese di tutte le classi quinte

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Elevare i livelli di competenze sociali e civiche in tutti gli indirizzi

### Traguardo

Ridurre del 10% i provvedimenti disciplinari assegnati durante l'anno scolastico

### Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso lo studio dell'Educazione civica

### Traguardo

Raggiungere risultati positivi nella verifica dell' unità di apprendimento di educazione civica, in ogni classe, pari al 80% degli alunni

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale

### Traguardo

Innalzare il livello di comprensione delle informazioni scritte, delle funzioni del linguaggio e della conoscenza dei diversi registri linguistici



## Priorità

Competenza digitale

## Traguardo

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali.

## Priorità

Competenza imprenditoriale

## Traguardo

Essere in grado di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Essere in grado di negoziare efficacemente con gli altri e di agire con spirito di iniziativa.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Monitorare i risultati formativi e professionali degli ex alunni attraverso una attività progettuale specifica: "non perdiamoli di vista"

## Traguardo

Creare una banca dati dei risultati formativi e professionali ottenuti a distanza di 2/3 anni dal superamento degli Esami di Stato nei successivi percorsi di studio e di avviamento al lavoro, al fine di favorire azioni mirate di orientamento



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso n°1: Recuperare e potenziare per promuovere il successo formativo**

---

La scuola intende:

Migliorare, ulteriormente, negli alunni il tasso di successo scolastico registrato nel triennio precedente, costruendo percorsi formativi condivisi e corrispondenti ai bisogni specifici della popolazione studentesca.

Incrementare le attività di potenziamento e di recupero soprattutto degli alunni a rischio dispersione, potenziando le competenze logico-matematiche, scientifiche, di problem-solving e linguistico-comunicative, in particolare al biennio.

Potenziare in orario curricolare percorsi di recupero/potenziamento sul modello delle prove nazionali di matematica, italiano, inglese

Calendarizzare in orario curricolare di un'ora settimanale per lo svolgimento delle esercitazioni alle prove

Migliorare la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica e all'interno di una comunità con una maggiore consapevolezza sull'importanza di osservare le regole.

Il percorso di miglioramento prevede:

- potenziamento dello sportello di ascolto psicologico per sostenere i processi motivazionali
- realizzazione di attività di orientamento rivolte anche alle famiglie, per supportare i processi motivazionali degli studenti
- realizzazione di attività di orientamento finalizzate alla conoscenza del sé
- potenziamento delle attività per il recupero delle competenze di base e d'indirizzo
- introduzione delle innovazioni didattiche previste dal PNSD



- realizzazione del progetto per contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali del percorso:

- promuovere l'autonomia
- supportare i diversi stili di apprendimento
- favorire la collaborazione fra pari
- ridurre i disagi emotivi promuovendo il senso di autostima dell'alunno

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Garantire il successo formativo, riducendo il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e/o con sospensione del giudizio e riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre di almeno del 20% la percentuale degli insuccessi scolastici. Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici del 10% con interventi sulle metodologie didattiche, la definizione di un più efficace percorso di orientamento in ingresso, di riorientamento in itinere e il consolidamento delle competenze di base nel corso del biennio.

---

### Priorità



Elevare i livelli di competenze sociali e civiche in tutti gli indirizzi

### Traguardo

Ridurre del 10% i provvedimenti disciplinari assegnati durante l'anno scolastico

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica per le classi seconde e quinte, di inglese per le classi quinte

### Traguardo

Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Italiano di tutte le classi seconde e quinte; Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Matematica di tutte le classi seconde e quinte Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di inglese di tutte le classi quinte

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare i livelli di competenze sociali e civiche in tutti gli indirizzi

### Traguardo

Ridurre del 10% i provvedimenti disciplinari assegnati durante l'anno scolastico

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore

---

Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline STEM).

---

Promuovere attività che permettono di ridurre i comportamenti problema

---

Cogliere le opportunità offerte dal PNRR per progettare azioni efficaci contro la dispersione e l'insuccesso scolastico, e per migliorare le performance degli alunni nelle prove standardizzate

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle TIC e le attività laboratoriali nella didattica curricolare

---

Intensificare le attività laboratoriali per incrementare le capacità logiche e di problem solving

---

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale,



eventualmente grazie ai nuovi laboratori del PNRR Next Generation Labs e Next Generation Classrooms

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento

---

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Curare l'orientamento del singolo alunno per la scelta degli indirizzi di studio successivi. Implementare per ogni alunno il Portfolio delle competenze.

---

Sviluppare negli alunni la metacognizione, ovvero la conoscenza di sé, la capacità di operare scelte consapevolmente e di orientarsi

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative anche attraverso le attività progettuali extra-curricolari

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Migliorare la gestione dei rapporti con le famiglie e con il territorio, anche attraverso i progetti extra-curricolari

### Attività prevista nel percorso: RECUPERO COMPETENZE DI BASE PER GLI ALUNNI A RISCHIO

Descrizione dell'attività	L'attività fa riferimento all'attivazione del progetto contro la dispersione scolastica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente Scolastico, referenti GOSP contro la dispersione.
Risultati attesi	Diminuzione del tasso di dispersione. Miglioramento delle competenze di base e degli esiti scolastici. Conseguimento degli obiettivi minimi del curriculum. Allineamento degli esiti delle prove Invalsi agli standard nazionali



## Attività prevista nel percorso: PALESTRA INVALSI

---

Descrizione dell'attività	L'attività ha la finalità del miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese per allineare i valori almeno alla performance degli alunni di scuole con medesimo background ma anche per conseguire quelle competenze di base indispensabili per l'approccio efficace e produttivo a tutte le altre discipline. Pertanto si ritiene opportuno intensificare lo studio e l'acquisizione di suddette competenze attraverso attività mirate di allenamento alle prove INVALSI durante tutto l'anno scolastico
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Responsabile

prof.ssa Pucci Adriana

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI -

Favorire l'acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove - Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate

## Attività prevista nel percorso: Progetti PON per il recupero e il potenziamento

---

Descrizione dell'attività	I progetti PON costituiscono da un lato un valido strumento per promuovere e potenziare le competenze di base e dall'altro,
---------------------------	---



un'occasione per consentire agli studenti di sperimentare un nuovo modo di "fare scuola"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Dirigenete scolastico

Risultati attesi

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative
- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;



## ● **Percorso n° 2: Percorso n° 2: Orientamento e riorientamento**

---

Questo percorso si prefigge come traguardo finale, la ridefinizione del curriculum di istituto integrandolo con la didattica orientativa e l'implementazione del modulo di orientamento previsto per tutte le classi del triennio.

L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di sviluppare le competenze personali, sociali e di cittadinanza per poter compiere scelte consapevoli per affrontare il mondo universitario e professionale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Garantire il successo formativo, riducendo il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e/o con sospensione del giudizio e riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### **Traguardo**

Ridurre di almeno del 20% la percentuale degli insuccessi scolastici. Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici del 10% con interventi sulle metodologie didattiche, la definizione di un più efficace percorso di orientamento in ingresso, di riorientamento in itinere e il consolidamento delle competenze di base nel corso del biennio.





## Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza imprenditoriale

### Traguardo

Essere in grado di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Essere in grado di negoziare efficacemente con gli altri e di agire con spirito di iniziativa.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati formativi e professionali degli ex alunni attraverso una attività progettuale specifica: "non perdiamoli di vista"

### Traguardo

Creare una banca dati dei risultati formativi e professionali ottenuti a distanza di 2/3 anni dal superamento degli Esami di Stato nei successivi percorsi di studio e di avviamento al lavoro, al fine di favorire azioni mirate di orientamento

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in



raccordo con le risorse del territorio.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere un progetto ponte che garantisca la continuità educativa nel passaggio degli studenti da un ordine all'altro di scuola.

---

Curare l'orientamento del singolo alunno per la scelta degli indirizzi di studio successivi. Implementare per ogni alunno il Portfolio delle competenze.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare ed orientare l'offerta formativa al raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla scuola

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative anche attraverso le attività progettuali extra-curricolari

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Integrare l'allievo al territorio in cui vive attraverso un diretto contatto con gli Enti pubblici e privati che vi operano in un'alleanza educativa

---



## Attività prevista nel percorso: E - PORTFOLIO

### Descrizione dell'attività

L'attività ha la finalità della compilazione da parte dello studente dell'e-portfolio digitale delle competenze.

L'E-Portfolio è uno strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti, in modo da far compiere loro delle scelte consapevoli. Esso contiene:

- il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della secondaria di II grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".
- "il consiglio di orientamento" sul percorso da intraprendere alla secondaria di II grado, rilasciato prima delle iscrizioni agli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado;

il "Curriculum della studentessa e dello studente", allegato al



diploma rilasciato in seguito al superamento dell'esame di Maturità e che illustra le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite, le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei PCTO ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti tutor dell'orientamento

Risultati attesi

- Integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico;
- favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- accompagnare lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.
- evidenziare le competenze digitali di ogni studente e, se necessario, accrescerle, anche con appositi interventi da parte delle istituzioni scolastiche e formative;
- valorizzare le competenze acquisite;
- avere a disposizione le più importanti prove di una



trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

## Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DIDATTICA CONDIVISA: DIDATTICA ORIENTATIVA E DELLE EMOZIONI

**Descrizione dell'attività** L'attività ha la finalità di rafforzare le competenze emotive e relazionali personali degli alunni e rafforzare la motivazione allo studio attraverso la didattica orientativa.

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività** 8/2025

**Destinatari** Studenti

**Soggetti interni/esterni coinvolti** Docenti

**Iniziative finanziate collegate** Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

**Responsabile** Dirigente scolastico

**Risultati attesi**

- Chiara identità dei diversi curricula ai fini dell'orientamento e della consapevolezza della scelta del percorso di studio e della scelta post diploma
- Organicità, coerenza e confrontabilità degli interventi didattici programmati.
- Didattica orientativa, innovativa e potenziata dalle dotazioni tecnologiche.
- Attivazione atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di



relazione positiva con gli altri

- Avere maggiore consapevolezza emotiva
- Raggiungere l'affermazione del proprio sé attraverso il confronto e la cooperazione
- Imparare ad imparare

## Attività prevista nel percorso: INNOVARE PER MIGLIORARE

L'attività ha finalità di sviluppare negli alunni la competenze imprenditoriali attraverso l'impresa formativa simulata e la creazione di prodotti reali innovativi da promuovere sul mercato. Le fasi progettuali previste sono :

Descrizione dell'attività

Fase 1. Creazione impresa formativa simulata

Fase 2. Creazione prodotto innovativo

Fase 3. Produzione e commercializzazione del prodotto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Tutor dei PCTO



Risultati attesi

- Promozione delle competenze imprenditoriali
- Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti
- Intensificazione dei rapporti e della contaminazione tra formazione e filiere locali
- Potenziamento dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia
- Sensibilizzazione gli studenti a comprendere i propri comportamenti e quelli degli altri, autovalutarli e autodisciplinarsi.
- Miglioramento della motivazione intrinseca ed estrinseca

## ● **Percorso n° 3: Percorso n° 3: Integrazione nel curriculum d'istituto del curriculum digitale**

---

Questo percorso si prefigge come traguardo finale, la ridefinizione del curriculum di istituto implementando il curriculum digitale. Per curriculum digitale si intende un percorso didattico progettato per sviluppare le competenze digitali e la cittadinanza digitale. Il modello preso in riferimento per lo sviluppo delle competenze digitali è il DIGCOMP 2.1. Lo sviluppo della competenza digitale previste da tale modello è declinato in 5 aree:

1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza



5. Soluzione di problemi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso lo studio dell'Educazione civica

**Traguardo**

Raggiungere risultati positivi nella verifica dell' unità di apprendimento di educazione civica, in ogni classe, pari al 80% degli alunni

---

**Priorità**

Competenza alfabetica funzionale

**Traguardo**

Innalzare il livello di comprensione delle informazioni scritte, delle funzioni del linguaggio e della conoscenza dei diversi registri linguistici

---

**Priorità**

Competenza digitale

**Traguardo**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel



raggiungimento di obiettivi personali , sociali e commerciali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle TIC e le attività' laboratoriali nella didattica curricolare

---

Intensificare le attività' laboratoriali per incrementare le capacità' logiche e di problem solving

---

Migliorare le competenze e le abilità' digitali per la trasformazione digitale, eventualmente grazie ai nuovi laboratori del PNRR Next Generation Labs e Next Generation Classrooms

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative anche attraverso le attività progettuali extra-curricolari

### Attività prevista nel percorso: PREDISPOSIZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE PER IL PRIMO BIENNIO

Descrizione dell'attività	L'attività ha la finalità di sviluppare le competenze digitali degli alunni delle classi del primo biennio, integrandolo con il curriculum d'istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Diregente scolastico, animatore digitale
Risultati attesi	-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali -Gestire dati, informazioni e contenuti digitali -Interagire con le tecnologie digitali



- Sviluppare contenuti digitali
- Proteggere i dati
- Utilizzare creativamente le tecnologie digitali personali e la privacy

## Attività prevista nel percorso: GRUPPO DI LAVORO PER IL PNRR

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata alla costituzione del gruppo di lavoro per le azioni relative all'investimento 3.2 "scuola 4.0, scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori nell'ambito della missione 4 componente 1 del PNRR, finanziato dall'Unione europea- Nex Generation Eu
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente scolastico, animatore digitale, Prof. Verrillo Renato
Risultati attesi	Organizzazione della progettualità per l'utilizzo delle risorse derivanti dalle misure del PNRR per il miglioramento degli ambienti scolastici



## Attività prevista nel percorso: IL DIGITALE AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA: DALLA PROTOTIPIZZAZIONE DIGITALE AL FAB LAB PER L'IMPLEMENTAZIONE DEI LABORATORI

---

### Descrizione dell'attività

L'attività ha la finalità di incrementare nuove pratiche, nuove metodologie e nuove forme di lavoro per incidere profondamente sul modo e sugli spazi che definiscono l'ambito della didattica e dell'apprendimento. Studenti e docenti potranno accedere ed utilizzare tecnologie sempre più avanzate per la didattica, fruire di risorse digitali e contenuti didattici sempre disponibili on line, raggiungibili anche dai propri dispositivi personali, secondo il modello del Bring Your OWN Device. Il potenziamento della rete didattica, i monitor digitali in ogni aula e la formazione del personale docente all'utilizzo delle tecnologie multimediali costituirà un valido punto di partenza per innescare il processo di innovazione didattica e favorire l'apprendimento degli studenti.

L'attività ha inoltre la finalità di aggiornare in chiave digitale, i laboratori professionalizzanti, dell'Istituto.

L'attività abbraccia i vari indirizzi dell'Istituto e consta di diversi moduli:

IL MODULO DISEGNO rivolto al settore produzioni tessili e precisamente al laboratorio di Modellazione e disegno con l'acquisto di postazione

computerizzate che permetterebbe il disegno digitale.

IL MODULO PROTOTIPIZZAZIONE rivolto ai manutentori con l'acquisto di una stampante 3D che permetterebbe di approfondire le conoscenze di base di matematica



consentendo di apprendere con più facilità la geometria dei solidi partendo dal disegno ed arrivando alla realizzazione dell'oggetto, l'ottico potrebbe creare montature per occhiali, i manutentori ricambi in plastica, l'odontotecnico protesi provvisorie, il settore moda bottoni, gioielli in plastica.

Il modulo PRODOTTO: REALIZZAZIONE DI OCCHIALI rivolto agli ottici - con l'acquisto della stampante 3D posta nel lab di disegno permetterebbe la creazione di occhiali.

Il modulo DIGITALIZZAZIONE DEI DRONI per l'acquisizione di competenze di manutentore con tecnologie digitali per la manutenzione degli impianti posti in quota.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Utilizzare tecnologie sempre più avanzate per la didattica,  
Utilizzo di stampanti 3D nei laboratori per attività di progettazione e di realizzazione manufatti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La connotazione innovativa dell'Istituto è senz'altro rappresentata dalla continua informatizzazione dell'Istituto sia sotto l'aspetto organizzativo che didattico con procedure standardizzate attraverso l'utilizzo di software gestionali e di rete ad hoc.

L'Istituto, a seguito di un percorso per la formazione di tutor e orientatori, si conferma una scuola in grado di rispondere con sollecitudine e competenza alle nuove richieste delle rapide e profonde trasformazioni che stanno avvenendo nella società. Per mantenere il passo con queste trasformazioni e consentire agli alunni di inserirsi con gli strumenti adeguati nel percorso di studi successivo e con le competenze adatte nella piena cittadinanza, è necessario mantenere alto il livello di innovazione nella didattica e nelle proposte di ampliamento dell'offerta formativa. La crescita enorme delle conoscenze impone inoltre il superamento dei tradizionali confini tra le discipline, a favore di una interdisciplinarietà che consenta di affrontare realtà o problemi sempre più trasversali. Per affrontare tale sfida è necessario che i consigli di classe, istituzionalmente definiti, si trasformino in equipe di progettazione in grado di coordinare il proprio lavoro, integrando con equilibrio i saperi e le diverse attività che ogni anno vengono proposte.

La Dirigenza, ai sensi del comma 83 della L. 107/2015, ha individuato lo staff di dirigenza per supporto organizzativo e didattico e l'organico dell'autonomia concorre alla definizione di attività di potenziamento, progettazione e coordinamento. È stata introdotta la metodologia didattica innovativa con particolare riferimento al C.L.I.L. per l'apprendimento della lingua inglese e I.F.S. per le competenze imprenditoriali.

Al fine di favorire l'uso didattico delle nuove tecnologie è stata potenziata la dotazione informatica delle aule. È stata implementata l'autovalutazione degli studenti per i percorsi P.C.T.O. attraverso la tecnica dell'Osservazione partecipante.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ritiene indispensabile proporre attività che possano mettere in condizione lo studente di attribuire valore ai processi di insegnamento e apprendimento. In quest'ottica, la scuola si orienta verso più quadri di riferimenti metodologici che possano contribuire a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio con particolare attenzione al quadro costruttivista che mette al centro del processo il soggetto che apprende. Le pratiche d'insegnamento saranno dunque dirette a focalizzare l'attenzione sul processo di apprendimento degli alunni, a migliorare la qualità delle relazioni tra docenti e discenti privilegiando le relazioni collaborative e partecipate, a stimolare l'autonomia e la capacità di risoluzione dei problemi in contesto, utilizzare in modo adeguato anche gli spazi fisici e tecnologici utili per l'apprendimento. La finalità di utilizzare in maniera diffusa processi didattici innovativi consente, altresì, il conseguimento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento a:

- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi

Con l'acquisizione degli elementi strutturali e strumentali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale e orientativa
2. Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;



3. Inclusione digitale : competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

4. Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento , che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

5. Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per il recupero in caso di problematiche legate al profitto e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

6. Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e Collaborativa.

7. Innovazione curriculare : tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali.

8. Uso di contenuti digitali : la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale e guidano lo studente alla formazione di una capacità critica di giudizio sul materiale reperibile on line.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel triennio 2022-2025 l'impegno prioritario sarà quello di integrare nell'insegnamento disciplinare la didattica orientativa.. E' già in atto l'implementazione di una didattica per competenze incentrata su nuclei tematici; nel triennio di riferimento, la scuola si propone di completare il lavoro in atto per affrontare la scuola del futuro segnata da un aumento di bisogni e specificità che non potranno sicuramente essere più gestite solo con le tradizionali lezioni in classe. L'aumento di bisogni e specificità poi, evidenzia come le occasioni di apprendimento non si esauriscono nello spazio definito dell'aula; la scuola lavorerà per definire un sistema di



valutazione che tenga conto non solo degli apprendimenti formali, ma anche di quelli non formali e informali. Le competenze maturate dagli studenti in tutti i contesti saranno inseriti nell'e-portfolio dello studente.

Per quanto riguarda le discipline STEM, in particolare, si lavorerà alla progettazione di percorsi didattici veramente atti a rendere competenti gli alunni sugli argomenti trattati, percorsi tendenti a sviluppare nei ragazzi quegli elementi di intuizione, creatività e intraprendenza tanto necessari in una società complessa e mutevole come quella attuale, in cui il pensiero divergente permette maggiori spazi di manovra che non un'impostazione lineare e convergente del modo di ragionare. A tale scopo, il curriculum verrà predisposto intercettando i nuclei portanti delle diverse discipline, limitando al necessario i tecnicismi, e improntando la pratica educativa sempre più verso una didattica laboratoriale, in cui, attraverso il dialogo educativo, i discenti affronteranno abitualmente attività di problem solving, inizialmente in forma guidata dal docente, successivamente in forma cooperativa ed, infine, in modo prevalentemente autonomo. In questo contesto, saranno promosse e stimolate anche attività di peer tutoring. Inoltre, affinché le competenze previste possano essere effettivamente verificate e certificate, si tenderà a lavorare sempre più frequentemente alla predisposizione di "compiti autentici", ossia prove contenenti elementi di realtà (anche simulata), in cui i ragazzi sono chiamati ad affrontare situazioni che presentano caratteri di novità: è proprio in questa specifica condizione, infatti, che la competenza può davvero essere esplicitata.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi: dal registro elettronico al sito web della scuola, dalle notifiche, alla pagina Facebook dedicata. La comunicazione istituzionale è agita con duplice finalità: 1. informare



l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; 2. favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità scolastica.

La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di governance che vede l'Istituto impegnato, da sempre, nella partecipazione a reti di scuole, per la condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali. Nella maggior parte dei casi le collaborazioni sono formalizzate con strumenti negoziali di concertazione: convenzioni, accordi di rete, protocolli di intesa. L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.

L'IPSIA Pacinotti è inserita nella rete: Scuole di ottica in rete.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DIGITFORALL

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il progetto vuole rimodernare in chiave digitale 20 aule presenti nell'istituto, oggetto del finanziamento, tenendo conto delle diverse esigenze e punti di partenza preesistenti, in funzione degli alunni presenti e delle esigenze degli stessi e degli indirizzi professionali presenti nell'istituto. Si è deciso di rinnovare tutte le aule delle classi del triennio dei cinque indirizzi presenti, ossia manutenzione ed assistenza tecnica, ottico, odontotecnico, servizi culturali e spettacolo e industria e artigianato per il made in Italy e un ulteriore aula frequentata da una classe articolata di seconda. Le aule dell'indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica saranno dotate di digital board e notebook. Le aule dell'indirizzo odontotecnico saranno dotate di notebook e di un software specifico di disegno. Le aule dell'indirizzo ottico saranno dotate di strumentazione digitale in modo da stimolare le competenze specifiche non solo in laboratorio ma anche, in chiave multidisciplinare, in classe. Le classi dell'indirizzo servizi culturali e spettacolo saranno dotate di apparecchiature per l'acquisizione ed elaborazione digitale. Le classi del settore industria e artigianato per il made in Italy saranno anch'esse dotate di apparecchiature che permetteranno la creazione e la trasformazione del disegno di modelli dal



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cartaceo al digitale.

## Importo del finanziamento

€ 158.184,81

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: DIGITAL FUTURE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto Laboratorio di automazione e robotica prevede la creazione di un ambiente di apprendimento e sperimentazione per lo sviluppo e la messa in pratica di soluzioni innovative nel campo dell'automazione industriale e della robotica. Lo stesso Lab, inoltre, sarà dotato di strumenti e attrezzature per la progettazione, la costruzione e il controllo di sistemi robotici e automazione di processi industriali. Ci saranno robot, sensori, attuatori, controller, software di programmazione/simulazione e altre tecnologie avanzate. Gli studenti avranno la possibilità di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lavorare su progetti pratici, applicando le conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni, al fine di poter acquisire nuove competenze. Il laboratorio di automazione e robotica avrà come obiettivo principale quello di fornire agli studenti un ambiente di apprendimento interattivo e collaborativo, dove gli stessi potranno acquisire competenze e conoscenze in un settore in continua evoluzione e sempre più richiesto nel mondo del lavoro. La robotizzazione e l'automazione è un settore che abbraccia tutti gli indirizzi del nostro Istituto ossia: Manutenzione ed assistenza tecnica, Ottico, Odontotecnico, Servizi culturali e spettacolo e Industria e artigianato per il made in Italy. Pertanto, sarà un laboratorio fruibile da tutti gli alunni della scuola e non solo dagli studenti del corso Manutenzione ed assistenza tecnica, poiché nell'industria 4.0 si usano robot automatizzati per realizzare: prodotti tessili (Industria e artigianato per il made in Italy); produzione di protesi dentarie (Odontotecnico); lenti e montature (Ottico); riprese video (Servizi culturali e spettacolo). Infine, si potenzieranno anche i laboratori di informatica, già presenti nell'Istituto, in modo da poterli utilizzare tramite i software di simulazione, visto l'alta platea di alunni coinvolti.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Priorità il futuro

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il drone programmabile verrà inserito nel laboratorio di informatica della sede staccata di Sant'Agata di Puglia, con esso si vuole sviluppare la capacità di coding negli allievi dell'indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica sapendo che il manutentore del futuro è una persona che non solo sostituisce i pezzi rotti ma anche che modifica la movimentazione dell'apparecchio riprogrammandolo. Lo scanner 3D verrà inserito nel laboratorio di disegno, esso servirà agli alunni del biennio per migliorare le tecniche del disegno, si partirà dall'oggetto per arrivare al disegno tridimensionale e quindi allo studio delle viste assonometriche e delle proiezioni ortogonali. Lo scanner sarà spostato ed utilizzato anche negli altri laboratori dell'istituto, in quello dell'odontotecnico per il rilievo di protesi, in quello di produzioni tessili sartoriali per il rilievo di piccoli accessori per abiti quali bottoni fibbie ecc., nel laboratorio di ottica per il rilievo di montature e lenti di occhiali e modifica degli stessi con i programmi di disegno, e nel laboratorio di manutenzione per il rilievo di pezzi di ricambio e riproduzione degli stessi con macchine per asportazione di truciolo. La stampante 3D a resina vuole essere usata da tutti gli allievi dell'istituto per la produzione partendo dal disegno prodotto dall'allievo o dallo scanner 3D per la realizzazione di bottoni, protesi, pezzi di ricambio ecc. I software sono per lo studio della pneumatica e dell'elettropneumatica, saranno inseriti nel laboratorio di informatica ed hanno lo scopo di sviluppare il problem solving negli impianti di pneumatica ed elettropneumatica che sono la base dell'automazione industriale ed è rivolta agli allievi di manutenzione. Le metodologie didattiche utilizzate nell'utilizzo degli strumenti che si vuole acquistare sono il Problem-Based Learning, il cooperative learning e il learning by doing.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

10/02/2022

### Data fine prevista

31/10/2022



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: NON DISPERDIAMOLI

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Al fine di rendere coerente gli orientamenti e le scelte indicate nel Piano dell'Offerta Formativa 2022-2025, ivi comprese le attività progettate dall'Istituto, con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e con quanto previsto dal relativo Piano di Miglioramento, in linea con il D.M. 170 del 24 novembre 2022, in attuazione della linea d'investimento 1.4, si prevedono percorsi ed azioni finalizzate a scelte formative, curricolari, co - curricolari e organizzative indirizzate al contrasto della dispersione scolastica. A tale proposito, l'attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dall'apposito Team designato, in sinergia con il partenariato attraverso la sottoscrizione di appositi protocolli operativi per alleanze educative territoriali e/o con il coinvolgimento del partenariato a titolo oneroso, in sede di attuazione del progetto, lavorerà secondo i milestones e target previsti attraverso le modalità designate dalle tipologie di attività o azioni ovvero: percorsi di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. I percorsi di mentoring e orientamento prevedono attività formative in favore degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di specifici percorsi di orienteering e counseling (anche per famiglie) attraverso cui gli alunni, singolarmente, imparano gradualmente a conoscere se stessi, a confrontarsi con i propri limiti e le loro potenzialità, abituandosi a valutare, a scegliere e a sperimentare gli effetti delle proprie scelte. Altresì Il coaching motivazionale sarà finalizzato allo sviluppo delle soft skills per il raggiungimento di obiettivi personali e professionali. Inoltre, misurando e monitorando i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove Invalsi, per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), saranno attivati Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Per di più, i laboratori co - curricolari, attività riferite a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a studenti con fragilità didattiche a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, in linea con le modalità d'integrazione dell'offerta curricolare prevista nell'intervento, si espleteranno attraverso i seguenti percorsi: Torneria, Macchine utensili; Cad; Automazione, Impianti Elettrici/Elettronici; Modellistica e confezione, Progettazione del figurino di moda, Protesi fissa e mobile, Ortodonzia, Attività sportive varie, ottica, cultura e spettacolo. Inoltre, si prevedono altri interventi: l'orientamento al mercato del lavoro e alle nuove professioni, la cittadinanza digitale, l'educazione ambientale e la cittadinanza europea. Infine, l'attuazione di percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, favorendone la partecipazione, prevede l'attuazione di percorsi di cittadinanza digitale per contrastare l'abbandono scolastico.

### Importo del finanziamento

€ 297.302,41

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	359.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	359.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

“Italia Domani” è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) del nostro Paese e fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall’Unione Europea e dedicato agli stati membri. Il PNRR alimenta Futura – La scuola per l’Italia di domani, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L’Istituto è destinatario di fondi PNRR relativi al Piano scuola 4.0 relativi alle seguenti azioni. Azione 1 - Next Generation Classrooms - che mira ad abilitare nuovi spazi trasformandoli in “ambienti di apprendimento” che richiedano il coinvolgimento attivo dell’intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo; Azione 2 - Next Generation Labs - che mira a realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Attraverso tali finanziamenti l'Istituto intende:

- Migliorare gli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), con innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.
- Effettuare un cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.
- Potenziare i laboratori attraverso la realtà aumentata e la realtà virtuale in modo da sostenere esperienze di formazione alle competenze digitali avanzate, simulando a scuola contesti e luoghi di lavoro reali

Oltre al Piano scuola 4.0 l'Istituto è destinataria di finanziamenti per "la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica". Così partendo dalle criticità evidenziate dal RAV, si intendono migliorare le competenze di base degli studenti, in particolar modo in italiano, allo scopo di ridurre la percentuale di alunni con fragilità (livelli 1/2 in Italiano e Matematica) e a rischio fragilità (livelli 3 in Italiano e Matematica) e per ridurre il rischio di dispersione scolastica.



## Aspetti generali

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola ha pertanto elaborato un piano dell'Offerta Formativa articolato che tiene conto sia delle indicazioni ministeriali, sia delle esigenze del territorio e dell'utenza.

La progettazione didattica coinvolge tutti i docenti e ha portato all'elaborazione di un curriculum d'Istituto articolato per indirizzi:

- Indirizzo "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO";
- Indirizzo "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO";
- Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA;
- Indirizzo SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- Indirizzo INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

La vision dell'Istituto:

- Collocarsi nel Territorio non solo come Ente di "formazione e istruzione", ma anche come promotore di cultura;
- Educare alla cittadinanza attiva e solidale, promuovendo il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e artistico-culturale (cfr. agenda 2030);
- Educare alla cittadinanza digitale e uso tecnologie.

La mission dell'Istituto:

- Aprire la scuola al Territorio, attraverso collaborazioni con le altre scuole, con Enti pubblici e privati, con le Associazioni
- Monitorare l'andamento degli esiti scolastici e adeguare conseguentemente le scelte didattiche (anche in vista dell'obiettivo successivo)



- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, guidando gli alunni alla conoscenza e alla valorizzazione delle proprie attitudini e potenzialità
- Rendere la scuola sempre più inclusiva
- Promuovere stili di vita "sani", finalizzati, da un lato, al "benessere" psicofisico, dall'altro, allo sviluppo di corretti comportamenti.

La nostra scuola vuole favorire, oltre all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze specifiche di ciascun indirizzo, anche una visione culturale interdisciplinare che faccia dialogare i saperi tecnico-scientifici, quelli artistico-figurativi e architettonici. A tal fine i rispettivi curricula vengono arricchiti con numerose attività extracurricolari che hanno come scopo quello di mostrare agli alunni la permeabilità dei saperi e la loro necessaria interrelazione per comprendere la società odierna. Inoltre, con l'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2020 n 92 sulla Educazione civica e del Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 (Linee Guida per l'insegnamento obbligatorio della nuova disciplina), l'Istituto Gobetti ha proseguito la sua missione educativa formando studenti e studentesse responsabili, partecipi e criticamente consapevoli dei diritti e doveri di cui sono custodi e garanti. La nostra scuola è fermamente convinta che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale degli studenti siano una bussola imprescindibile per i futuri cittadini, persone che siano in grado di esercitare con consapevolezza critica, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva, democratica e solidale. I numerosi progetti, di cui si fornisce nell'apposita sezione aggiunta una essenziale e non esaustiva panoramica, organizzati sia con i docenti interni, sia con esperti esterni, ampliano l'Offerta formativa, favoriscono le relazioni sociali fra docenti e allievi, incrementano e consolidano i rapporti della scuola col territorio, aprendo spazi culturali nuovi e fecondi.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P. "ANTONIO PACINOTTI"	FGRI020004
I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE	FGRI02050D

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire



servizi  
efficaci e economicamente correlati alle richieste.

### ● **PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE**

### ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



- alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
  - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
  - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
  - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle



tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le



attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;
- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;
- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;
- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;
- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;
- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;
- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;
- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e



professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e



alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO



## Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica

o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;



- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

## ● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.



## Approfondimento

---

Competenze previste dalla riforma (DLgs. 61/2017)

Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.



Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.P. "ANTONIO PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN  
ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	5	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	1	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
ODONTOTECNICO**

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 1° ANNO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -1° ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - 1° ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	5	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

#### QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2° ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
ODONTOTECNICO**

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2° ANNO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -2° ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - 2° ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2020 CLASSE 3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I344-SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY CLASSE V DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	1	1	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	4	4	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
---	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	2
---------------------------------------	---	---	---	---	---

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	6	6	6
---	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	6
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	1
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OD 4° ANNO DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	5	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
GNATOLOGIA	0	0	0	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 3 ANNO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	1	1	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 3° ANNO 2020 BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	5	5	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
GNATOLOGIA	0	0	0	2	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2021 CLASSE 4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I344-SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 4 ANNO 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	1	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	1	1	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	6
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO 3 CLASSE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	2	2
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	5	5	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 3° ANNO DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	5	4	4
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 5 OD 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	9
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA CLASSE 5 DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E	0	0	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 5 ANNO DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	2	4	5
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	2	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO 4 CLASSE DAL 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	3	2
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	5	5	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 4 ANNO DAL 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	2	5	4
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	2	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P. "ANTONIO PACINOTTI" FGRI020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO 5 CLASSE DAL 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	5	5	5
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE FGRI02050D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	1	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	2	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE FGRI02050D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	2	2	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE  
FGRI02050D PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE**



QO PROD.Industr. Artig. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE**



## FGRI02050D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE 4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	2	2	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE FGRI02050D PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

#### PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - SERALE II PER. CLASSE 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	4	4	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	4	4	4
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE FGRI02050D PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

#### PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE SERALE 4 CLASSE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	4	4	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	5	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P."ANTONIO PACINOTTI" SERALE FGRI02050D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE 5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	2	2	2	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste almeno 33 ore annue complessive per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, articolate in U.D.A. che prevedono la realizzazione di prodotti finali, orientate al "Service Learning" ed, in alcuni casi, ai "pilastri" previsti dal piano Rigenerazione Scuola introdotto dall'art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021 n. 196, riguardante i temi collegati alla transizione ecologica e culturale.

Per diventare cittadini responsabili, gli studenti devono avere accesso non solo alla conoscenza dei contenuti e ai valori democratici fondamentali, ma anche alle opportunità di apprendere abilità di cittadinanza e applicarle ai problemi e ai bisogni della comunità al di fuori della classe.

Il Service-Learning fornisce agli studenti opportunità essenziali non solo per sviluppare abilità, valori



e atteggiamenti di partecipazione civica, ma anche per acquisire una conoscenza diretta degli argomenti che stanno studiando nel curriculum. L'apprendimento dei servizi fornisce un mezzo autentico per utilizzare i contenuti e le competenze degli studi sociali per indagare su questioni sociali, politiche ed economiche e per intraprendere azioni dirette nel tentativo di creare una società più giusta ed equa. Il Service-Learning collega un servizio significativo nella scuola o nella comunità con l'apprendimento scolastico e la responsabilità civica. Il Service-Learning si distingue dal servizio alla comunità o dal volontariato in due modi. In primo luogo, l'attività di servizio è integrata con competenze e contenuti scolastici. In secondo luogo, gli studenti si impegnano in attività di riflessione strutturata sulle loro esperienze di servizio.

Nella prossima triennalità 2022-2025 si è pensato di includere nei percorsi prescelti in seno ai consigli di classe per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica anche le tematiche afferenti al Piano Rigenerazione Scuola e cioè:

- Rigenerazione dei Saperi: che prevede attività didattico formative laboratoriali, esperienziali ed interattive, da svolgersi sia all'interno dell'edificio scolastico, ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali;
- Rigenerazione dei Comportamenti: che propone la realizzazione di attività formative per stimolare la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita;
- Rigenerazione delle Opportunità: promuove l'istituzione di nuovi percorsi formativi finalizzati a sbocchi lavorativi nel campo della sostenibilità ambientale.

## Approfondimento

---

1

TEMATICHE INDIVIDUATE DALLA COMMISSIONE

(tenendo conto della curvatura sui programmi disciplinari e gli obiettivi di apprendimento delle singole materie coinvolte)



## CONTENUTI CLASSE PRIMA

### CONTENUTI

1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.
2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.
3. La Costituzione: formazione, significato, valori.
4. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.
5. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.
6. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..
7. Vandalismo e bullismo.
8. Altro

## CLASSI SECONDE

### CONTENUTI

1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.
2. I principi fondamentali della Costituzione italiana.
3. I diritti di libertà e garanzie costituzionali.
4. La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.
5. La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.
6. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.
7. Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.
8. Cyberbullismo. La sicurezza in rete (Netiquette).

## CLASSI TERZE

### CONTENUTI

1. L'uso e l'abuso di alcool.
2. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale
3. Tutela della privacy, il reato di stalking
4. Discriminazione e violenza
5. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.
6. Ambiente e sviluppo sostenibile.
7. I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.



## 8. Argomenti Agenda 2030

### CLASSI QUARTE

#### CONTENUTI

1. Lo Repubblica e gli Organi costituzionali
2. Il lavoro come valore costituzionale.
3. Lavoro, produzione e trasformazione del [territorio: l'impatto](#) sull'ambiente e il problema ecologico
4. Lo sfruttamento del lavoro.
5. L'organizzazione sindacale
6. La partecipazione nei luoghi di lavoro
7. Argomenti Agenda 2030 .

### CLASSE QUINTA

#### CONTENUTI FINALITA' OBIETTIVI

1. La genesi dell'Unione Eu ropea e delle istituzioni
  - Collocare la propria dimensione di citta dino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza
  - Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. comunitarie. Le elezioni europee
2. Le principali tradizioni cul turali europee
3. Il sistema economico mondiale
4. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo
5. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;
6. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità
7. La costruzione e il mante nimento della pace nel mondo: storie di protagonisti che hanno favorito la nascita della cooperazione internazionale
8. I testimoni della memoria e della legalità - convivenza di diverse culture in un unico territorio.
  - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio
  - Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).



- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.



## Curricolo di Istituto

### I.P. "ANTONIO PACINOTTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto presenta le scelte didattiche operate dai docenti ed esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Nell'ultima Riforma per i Professionali con il D.LGS 61/2017, le linee guida hanno sostituito i "vecchi" programmi.

Il curriculum d'Istituto si articola secondo i diversi profili ministeriali previsti per il livello di istruzione professionale.

Il curriculum professionale definito dal D.L. 61 del 13 aprile 2017 ha in parte cambiato le modalità di elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa, affidando al dirigente scolastico e al Collegio dei docenti, gli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione. Tutta la progettazione viene affidata al Collegio dei Docenti e al contrario, la sua approvazione avverrà in seno al Consiglio di Istituto. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il curriculum di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal curriculum di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline. Il Curriculum di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. Il Curriculum



d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto.

Il "Curricolo di Istituto" dell'IPSIA A. Pacinotti è articolato nei seguenti elementi:

Programmazioni dei Dipartimenti e dei Gruppi Disciplinari : è composto dalle programmazioni elaborate dai vari Dipartimenti e gruppi disciplinari che tracciano, per le varie discipline, le linee generali a cui fanno riferimento i docenti per le loro programmazioni singole. Programmazioni dei docenti del Consiglio di Classe: è formato dalle programmazioni, derivanti da quelle di Dipartimento e Gruppo Disciplinare, che ogni docente predispone per le classi di propria competenza ad inizio anno scolastico.

Programmi svolti per disciplina: raccoglie i programmi effettivamente svolti durante l'anno e vengono compilati da ogni docente alla fine dell'anno scolastico per le varie discipline e classi di competenza. I documenti dettagliati che compongono il curricolo di Istituto sono consultabili da parte di studenti e famiglie sul sito dell'Istituto attraverso il registro elettronico nella sezione materiale didattico

## **Allegato:**

CURRICOLO PACINOTTI AREA GENERALE.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: competenze indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020**

L'insegnamento di Educazione Civica mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 legge 92/2019).



L'insegnamento dell'Educazione Civica si ispira al principio della trasversalità: le competenze di cittadinanza attese non sono ascrivibili a singole discipline, ma vengono implementate attraverso una coralità di voci e una pluralità di linguaggi disciplinari.

Le competenze da sviluppare sono:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Formare cittadini responsabili e attivi**

L'insegnamento di Educazione Civica mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 legge 92/2019).

L'insegnamento dell'Educazione Civica si ispira al principio della trasversalità: le competenze di cittadinanza attese non sono ascrivibili a singole discipline, ma vengono implementate attraverso una coralità di voci e una pluralità di linguaggi disciplinari

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica



- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Storia
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### Caratteristiche del Curricolo Verticale

Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso cui si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

La determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni



concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrivere", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

La scuola del Curricolo è quella consapevole del fatto che è necessario essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti. La scuola del programma percorre una logica enciclopedica, che la scuola del curricolo non condivide, andando a coniugare invece la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curricolo è perciò la scuola delle competenze.

Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo. I titoli di studio rilasciati devono essere rispondenti, sulla base delle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo 23/04/2008, al Quadro delle EQF (European Qualifications Framework) finalizzate alla mobilità dei lavoratori sul territorio dell'Unione Europea, inoltre debbono uniformarsi ai Sistemi di Istruzione e Formazione Professionale europei.

Il Curricolo dell'IPSIA Pacinotti di Foggia nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti



disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno. Il Curricolo si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.cu.p.) propri degli indirizzi: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy, Servizi culturali e audiovisivi, Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnicoe ottico .

Il Curricolo di Istituto, soprattutto, recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, attraverso un'attenta ed oculata progettazione extracurricolare e una progettazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di spessore, senza trascurare la progettazione dell'Area di Sostegno.

Il Curricolo di Istituto è concepito come uno strumento che si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di utenti. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'Offerta Formativa erogata dall'Istituzione scolastica; è uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

Il Curricolo verticale di Istituto è parte integrante e sostanziale del PTOF, e pertanto ne costituisce un allegato fondamentale.

Gli Assi Culturali e le Discipline (dal D.L. n° 61 del 13 aprile 2017)



Gli Assi Culturali e le Discipline (dal D.L. n° 61 del 13 aprile 2017)

Assi Culturali	Anni di corso	Istituto Professionale				
		INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
Asse dei linguaggi	Biennio	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese
	Triennio	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese	- Italiano - Inglese
Asse matematico	Biennio	- Matematica	- Matematica	- Matematica	- Matematica	- Matematica
	Triennio	- Matematica	- Matematica	- Matematica	- Matematica	- Matematica
Asse storico-sociale	Biennio	- Storia - Geografia - Diritto ed Economia - Educazione civica	- Storia - Geografia - Diritto ed Economia - Educazione civica	- Storia - Geografia - Diritto ed Economia - Educazione civica	- Storia - Geografia - Diritto ed Economia - Educazione civica	- Storia - Geografia - Diritto ed Economia - Educazione civica
	Triennio	- Storia	- Storia	- Storia	- Storia	- Storia
Asse scientifica - tecnologica - professionale	Biennio	- Scienze Integrate (Fisica/Scienze/Chimica) - Disegno e Progettazione - TIC - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Scienze motorie	- Scienze Integrate (Fisica/Chimica) - Scienze motorie - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica - TIC - Laboratori tecnologici ed esercitazioni	- Scienze Integrate (Fisica/Chimica) - Scienze motorie - Rappresentazione e Modellazione odontotecnica - TIC - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Anatomia, Fisiologia, Igiene	- Scienze Integrate (Fisica/Chimica) - Scienze motorie - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica - TIC - Esercitazioni di lenti oftalmiche - Ottica e ottica applicata	- Scienze Integrate (Fisica/Chimica) - Scienze motorie - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica - TIC - Scienze e Tecnologie Applicate - Tecnologie e tecnologie della comunicazione visiva - Linguaggi fotografici e degli audiovisivi
	Triennio	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologie Materiali e Produzioni Tessili - Progettazione tessile, abbigliamento, moda e costume - Marketing	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologie meccaniche e applicazioni - Tecnologie elastiche - pneumatiche - dell'automazione e applicazioni - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica - Tecnologie e tecniche di manutenzione mezzi di trasporto / Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione apparati, impianti civili industriali	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Ortognatologia - Rappresentazione e Modellazione odontotecnica - Scienze dei materiali dentali - Diritto e pratica sanitaria	- Ottica applicata - Esercitazioni di contattologia - Fisiopatologia oculare - Esercitazioni di optometria commerciale - Diritto e pratica commerciale	- Storia delle arti visive - Tecnologie della fotografia e degli audiovisivi - Linguaggi e tecniche della fotografia e dell' audiovisivo - Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo - Laboratori tecnologici ed esercitazioni

In allegato le Competenze in Uscita e Risultati di Apprendimento Intermedi dei Profili di Indirizzo:

- Indirizzo " Servizi socio-sanitari", articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico"
- Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"
- Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy"
- Indirizzo " Servizi socio-sanitari", articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico"
- Indirizzo " Servizi culturali e dello spettacolo"

## Allegato:

CURRICOLO PACINOTTI AREA INDIRIZZO.pdf



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Il coordinatore di classe formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.



**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

PROCESSO

DETTAGLI



Il Consiglio di classe decide le tematiche per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	Le tematiche individuate sono tratte da quelle approvate dalla commissione e sono integrate nel del curricolo d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriverà : "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore di classe a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## **Allegato:**

curricolo-educazione-civica Pacinotti.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.P. "ANTONIO PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: THE BEST SKILL**

Il progetto The best skill consta di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti e le studentesse. Lo stesso è finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali, di innovazione e linguistiche, fondamentali per preparare gli studenti alle sfide del mondo contemporaneo e del futuro, poiché si vive in un'era in cui la tecnologia e l'innovazione stanno rapidamente trasformando il modo del lavoro e della comunicazione.

Le competenze STEM e digitali sono fondamentali per affrontare questa trasformazione e per contribuire a sviluppare nuove tecnologie e soluzioni. Molte professioni, (tra le quali manutenzione ed assistenza tecnica, odontotecnico, ottico, produzione tessile sartoriali, servizi culturali e spettacolo), richiedono competenze STEM e digitali, e questa tendenza è destinata a crescere. I corsi proposti nel progetto sopra menzionato vogliono accrescere la formazione nelle aree di riferimento per preparare gli studenti a occupare ruoli chiave nei rispettivi settori in questione.

I corsi proposti non solo forniscono conoscenze pratiche ma promuovono anche l'innovazione e la creatività. Gli studenti imparano a risolvere problemi complessi, a pensare in modo critico e a creare soluzioni innovative. Nel progetto, di cui sopra, è inserito anche un corso di lingua straniera, perché le competenze linguistiche sono fondamentali in un mondo sempre più interconnesso dove gli studenti devono essere in grado di comunicare efficacemente, lavorare in ambienti multilingue e apprezzare la diversità culturale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Dettaglio plesso: I.P. "ANTONIO PACINOTTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: THE BEST SKILL**

Il progetto The best skill consta di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti e le studentesse. Lo stesso è finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali, di innovazione e linguistiche, fondamentali per preparare gli studenti alle sfide del mondo contemporaneo e del futuro, poiché si vive in un'era in cui la tecnologia e l'innovazione stanno rapidamente trasformando il modo del lavoro e della comunicazione.

Le competenze STEM e digitali sono fondamentali per affrontare questa trasformazione e per contribuire a sviluppare nuove tecnologie e soluzioni. Molte professioni, (tra le quali manutenzione ed assistenza tecnica, odontotecnico, ottico, produzione tessile sartoriali,



servizi culturali e spettacolo), richiedono competenze STEM e digitali, e questa tendenza è destinata a crescere. I corsi proposti nel progetto sopra menzionato vogliono accrescere la formazione nelle aree di riferimento per preparare gli studenti a occupare ruoli chiave nei rispettivi settori in questione.

I corsi proposti non solo forniscono conoscenze pratiche ma promuovono anche l'innovazione e la creatività. Gli studenti imparano a risolvere problemi complessi, a pensare in modo critico e a creare soluzioni innovative. Nel progetto, di cui sopra, è inserito anche un corso di lingua straniera, perché le competenze linguistiche sono fondamentali in un mondo sempre più interconnesso dove gli studenti devono essere in grado di comunicare efficacemente, lavorare in ambienti multilingue e apprezzare la diversità culturale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.P. "ANTONIO PACINOTTI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di se'

L'attività prevista nel modulo di orientamento mira allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Area personale e sociale: Autoregolazione - Empatia- Comunicazione-Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Definire l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita

L'attività prevista nel modulo di orientamento mira allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero sistemico- Collaborazione - Benessere.
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

L'attività prevista nel modulo di orientamento mira allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Area personale e sociale: Autorconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico- Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Educazione all'Imprenditorialità

Il percorso Students Lab prevede un percorso di training, durante il quale vengono sviluppati i seguenti moduli: □ Orientamento: analisi e mappatura delle proprie conoscenze e competenze d'ingresso; □ Competenze trasversali: apertura, ascolto, assertività, riconoscimento delle opportunità ed assunzione del rischio, problem solving, public speaking; □ La business idea: descrizione e redazione; □ L'impresa da realizzare: logo, nome, scelta della società, adempimenti burocratici; □ Mercato obiettivo: sistema distributivo, domande e concorrenza; □ Pianificazione operativa: piano di produzione, piano di marketing e vendite, piano delle risorse e organizzativo; □ Pianificazione finanziaria: stima degli investimenti, dei costi e dei ricavi; fabbisogno finanziario; fonti di finanziamento; bilancio previsionale: conto economico, stato patrimoniale, punto di pareggio; □ Business plan: redazione del business plan; □ Organizzazione aziendale: costituzione di un Consiglio di Amministrazione, suddivisione dei ruoli, compiti e responsabilità all'interno della minicompany; □ Produzione: progettazione e realizzazione di beni/ servizi; □ Comunicazione d'impresa: marketing strategico ed operativo; le quattro leve del marketing; gestione della visibilità: merchandising, allestimento punti vendita, public speaking. □ Fundraising: strategie, strumenti e tecniche per l'attività di reperimento fondi; □ Contabilità aziendale: redazione scritture contabili e bilancio. □ Comunicazione d'impresa: marketing strategico ed operativo; le quattro leve del marketing; gestione della visibilità: merchandising, allestimento punti vendita, public speaking

#### Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Dopo aver preparato un business plan e determinato la strategia commerciale, pianificano il finanziamento degli acquisti delle materie prime e dello stock, fabbricano o ordinano il prodotto che hanno concepito, vendono i loro prodotti e servizi all'interno o all'esterno della scuola e mantengono la contabilità. A fine anno, la mini-company viene messa in liquidazione e gli studenti presentano una relazione

## ● STUDIARE IL LAVORO

---

All'interno dei percorsi di Alternanza scuola lavoro è prevista una formazione generale obbligatoria in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, secondo quanto dispone il Testo Unico sulla Sicurezza.

All'interno della piattaforma - Alternanza Scuola-Lavoro - viene erogata gratuitamente a quanti stanno per iniziare percorsi di Alternanza la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro in modalità e-learning. Ogni studente potrà accedere con le proprie credenziali, seguire il corso e, una volta superato il test finale, e conseguire l'attestato e ottenere un credito permanente. Questo specifico percorso formativo Inail-Miur è composto da 7 moduli. Partendo dall'introduzione generale, si passa via via ai riferimenti normativi e ai soggetti della sicurezza, ai doveri e agli obblighi del lavoratore, alla valutazione dei rischi, alle sanzioni in caso di violazioni e



inadempimenti, e alle funzioni degli organismi di vigilanza. Il tutto attraverso lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Quiz di verifica intermedia e un test di valutazione finale

## ● SMARTWORKING MITSUBISHI ELECTRIC

---

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.



Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra tre percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione
- 3) Corporate Social Responsibility

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Quiz di verifica intermedia e un progetto finale



### ● Youth Empowered: Coca Cola HBC Italia

---

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia, ed ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro con lo scopo di potenziare le competenze personali e professionali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti delle classi iscritti hanno la possibilità di fruire di un primo modulo, costituito da una video-lezione con attività interattiva correlata, comprendente una lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.

Il secondo modulo che comprende un percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica. Questo permette ai ragazzi iscritti di seguire un percorso



multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

### ● “Tecnico Modellista”

---

Il settore della moda, in particolar modo in Italia, detiene un primato importante nell'ambito della produzione manifatturiera e della lavorazione di prodotti destinati all'esportazione. All'interno del processo di produzione di abiti, calzature, borse e altri articoli e accessori nel campo dell'abbigliamento, trova il suo ruolo la figura del Modellista.

Al Modellista spetta un compito molto importante, in quanto si occupa della realizzazione pratica, di un modello partendo dalle idee dello stilista, quindi dal figurino realizzato da quest'ultimo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

La valutazione avverrà sulla base delle risultanze dell'attività di monitoraggio e di verifica con accertamento delle competenze conseguite.

Ogni alunna tirocinante dovrà compilare quotidianamente e per l'intera durata dello stage il diario di bordo. Inoltre al termine dell'anno scolastico compilerà una tesi multidisciplinare che illustri il lavoro svolto.

La relazione finale (al termine della terza annualità) svolta in modo congiunto dal tutor scolastico, dai docenti della classe facenti parte del dipartimento delle materie di indirizzo, nonché dal tutor aziendale, oltre all'Attestato di ASL, costituiranno una sorta di portfolio dell'alunna contenente documentazioni ed esiti del percorso formativo in oggetto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Educazione all'Imprenditorialità

Preparare ad affrontare eventuale attività imprenditoriale, portando a conoscenza diretta delle problematiche connesse con aspetti pratici e quotidiani necessari per la conduzione della propria impresa

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

Ottenere una conoscenza base dei principali adempimenti fiscali relativi alla gestione di una attività di impresa autonoma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● LO SPORT E' VITA

Educazione alla legalità e ad un vivere civile nel contesto sociale attraverso lo sport.

### Risultati attesi

Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; formazione umana e crescita e sociale; socializzazione, cooperazione e rispetto delle regole; risoluzione dei problemi; autodisciplina; relazionare e comunicare con il mondo esterno; conoscenza delle caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## Approfondimento

Si precisa e sottolinea che si è anche proceduto alla costituzione di un CSS

Ovvero in data 19.11.2022 con delibera del consiglio di istituto si è costituito il Centro Sportivo Scolastico; avente come obiettivo quello di perseguire la diffusione dello sport scolastico come momento educativo e formativo.



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Rete  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020 – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento delle dotazioni hardware, attività didattiche e formazione dei docenti e in particolare il comma 58 della Legge 107 ne definisce gli obiettivi:

Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni;

Formazione dei docenti;

Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti;

Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare



Ambito 1. Strumenti

Attività

riferimento alla connettività delle scuole;  
Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;  
Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.  
Partecipare al movimento Avanguardie Educative  
Partecipare al progetto SERLFIE PTK promosso dalla Commissione europea  
Partecipare al progetto per le scuole AVATAR Alto Vicentino - Alleanza Territoriale per Azioni in Rete- - Utilizzo della Piattaforma Moodle  
Il PNSD per la sua realizzazione prevede la nomina di un docente ad "animatore digitale", che coadiuvato da un team di docenti, elabora progetti ed attività per diffondere l'innovazione digitale nella scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Aspetti pragmatici della nuova figura imprenditoriale - il lavoratore autonomo DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

· Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Saper affrontare con pragmaticità gli adempimenti burocratici di natura fiscale e non per lo svolgimento di attività di lavoro autonomo



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

A partire dall'anno scolastico 2022\_2023 la nostra istituzione scolastica si allinea alle recenti normative previste dal DLGS 66/2017 e il DIM 27/12/2020 in merito all'utilizzo del nuovo documento del piano educativo individualizzato così come dalla menzionata normativa

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono indicati dal DLGS 66/2017 e prendono parte al GLO l'intero consiglio di classe il docente di sostegno la ASL territoriale e gli alunni

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La Famiglia partecipa e firma la definizione del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

L'ingresso del ragazzo diversamente abile avviene con la contestuale acquisizione di tutta la documentazione presente nella scuola di provenienza. Ciò al fine di garantire una prosecuzione coerente del lavoro precedentemente svolto con l'alunno. Tramite il percorso di PCTO (ex ASL) il ragazzo viene preparato al contesto lavorativo. Tramite gli incontri della classe di appartenenza previsti dalla funzione di orientamento all'alunno vengono mostrati i vari corsi universitari.

## Approfondimento

---

A seguito del protocollo di intesa, sottoscritto in data 18 novembre 2018, tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi, per la promozione della cultura della salute e del benessere nell'ambiente scolastico e del protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi AOOGABMI prot. n. 3 del 16/10/2020 "per il supporto psicologico alle istituzioni scolastiche", il Ministero dell'Istruzione ha inteso realizzare una serie di attività rivolte al personale scolastico, a studenti e a famiglie, finalizzate a fornire supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19; ha ritenuto necessario predisporre un servizio di assistenza psicologica per il personale scolastico, per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e traumi psicologici per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico; ha ritenuto necessario predisporre un servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti e famiglie, per fornire supporto nei casi di disagio sociale, difficoltà relazionali e altri traumi psicologici.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Designati dal Dirigente Scolastico ad inizio anno scolastico, ai Collaboratori sono attribuite le seguenti attività gestionali: •vigilanza sul comportamento degli alunni all'interno dell'Istituto; • giustificazione delle assenze degli allievi; • segnalazione alDirigente dei fatti che turbano il regolare funzionamento della istituzione scolastica; • attività di informazione nei confronti dei docenti; • organizzazione delle attività didattiche e gestionali. Il Primo Collaboratore, inoltre, è delegato a sostituire, seguito di regolare mandato, a tutti gli effetti, il Dirigente Scolastico in sua assenza	4
----------------------	--	---

Funzione strumentale	Le funzioni strumentali al P.O.F. vengono individuate dal Collegio dei Docenti, ad inizio anno scolastico, sulla base delle esigenze rilevate. AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA Ha le seguenti funzioni: • Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. e il Piano di Miglioramento (P.d.M.) • Promuove la diffusione del PTOF attraverso tutte le forme, compreso il sito WEB della scuola. • Gestisce le attività di Autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei	6
----------------------	--	---



processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto. • Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti e i responsabili delle commissioni. • Lavora con il Dirigente Scolastico e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Annuale dell'Offerta Formativa. • Coordina, monitora e verifica i progetti previsti dal PTOF.

AREA 2: SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI Ha le seguenti funzioni: • Propone un modello "condiviso" di valutazione intermedia e finale sulla base delle richieste/osservazioni dei docenti. • Analizza i bisogni formativi, coordina e gestisce il piano annuale di formazione e di aggiornamento. • Cura la documentazione educativa, informando in merito alla sperimentazione/realizzazione di buone pratiche metodologiche e didattico-educative. • Affianca, in particolare i nuovi docenti con un'azione di consulenza. • Lavora a contatto con il Dirigente Scolastico e il DSGA al fine di rendere fattibile l'erogazione di interventi formativi a favore dei docenti.

AREA 3-4 : ORIENTAMENTO AGLI ALUNNI ED ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA Ha le seguenti funzioni: • Cura i rapporti con le scuole secondarie di I grado e organizza occasioni d'incontro con i genitori e gli studenti. • Diffonde presso le scuole secondarie di primo grado del bacino di utenza le peculiarità didattiche dell'Istituto. • Studia e organizza forme di accoglienza da riservare agli studenti all'inizio e durante l'anno scolastico. • Promuove interventi connessi alla prevenzione degli



abbandoni e della dispersione scolastica. •  
Predispone iniziative di sostegno/recupero e di  
valorizzazione delle eccellenze finalizzate al  
potenziamento della qualità dell'istruzione. •  
Coordina la promozione e la gestione delle  
attività extracurricolari (scambi culturali, stages)  
in linea con i profili d'indirizzo dell'Istituto. •  
Organizza incontri tra la scuola e le famiglie degli  
studenti delle classi prime per favorire la  
conoscenza della nuova realtà scolastica. •  
Svolge attività di documentazione, ricerca e  
aggiornamento costanti in merito  
all'orientamento post-diploma e partecipazione  
ad incontri organizzati dalle varie Sedi  
universitarie e da Enti per promuovere e  
coordinare iniziative di orientamento. AREA 5:  
SUPPORTO ALUNNI CON DISABILITA' E BES  
Gestione degli operatori addetti all'assistenza  
specialistica. • Coordina i GLO operativi e il GLO  
d'Istituto. • Diffonde la cultura dell'inclusione. •  
Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la  
partecipazione a corsi di aggiornamento e di  
formazione sui temi dell'inclusione. •Offre  
consulenza sulle difficoltà degli studenti con  
bisogni speciali. PORTATORI DI HANDICAP E BES  
Ha le seguenti funzioni: • Cura l'accoglienza e  
l'inserimento degli studenti con bisogni speciali,  
dei nuovi insegnanti di sostegno e degli  
operatori addetti all'assistenza. •Concorda con il  
Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli  
insegnanti di sostegno e collabora con il DSGA  
per la

Responsabile di plesso

Designati dal Dirigente Scolastico ad inizio anno  
scolastico, ai responsabili di plesso sono  
attribuite le seguenti competenze: vigilanza sul

1



comportamento degli allievi all'interno dell'Istituto; giustificazione delle assenze degli allievi; segnalazione al Dirigente dei fatti che turbano il regolare funzionamento della istituzione scolastica; attività di informazione nei confronti dei docenti;

Responsabile di laboratorio

Il Dirigente scolastico individua alcuni docenti ai cui attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio con i seguenti compiti: - controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui ha la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1

9



	al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza	
Animatore digitale	<p>I punti principali del suo lavoro sono: - formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella</p>	5



scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Docente tutor	Predisposizione dell'e-Portfolio	14
Docente orientatore	Individuare progetti dei moduli di orientamento	1
Coordinatore attività ASL	Sarà compito del coordinatore delle attività ASL partecipare ai corsi di formazione provinciali e regionali; - fornire assistenza ai CdC attraverso la figura dei Tutor di classe; - dare suggerimenti operativi generali, offrire albi dei possibili partner; - fornire consulenza sulla normativa e interpretazioni generate dai corsi di formazione; - indicare le tappe generali del lungo percorso di ASL offrendo una modulistica aggiornata ad affrontarle; - coordinare i percorsi di ASL e il loro aspetto organizzativo, supportare l'attività negoziale del DS e contribuire all'organizzazione del corso sulla sicurezza.	1
TEAM PNRR	il Team sulla Dispersione scolastica ha già discusso sulle tematiche inerenti alle Finalità e obiettivi delle azioni e Orientamenti chiave per la progettazione degli interventi da parte delle scuole, ovvero: Durata delle azioni, Esperienze di rete, Comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio, Integrazione tra scuola ed extra scuola, Prevenzione, Potenziamento delle competenze e personalizzazione dei percorsi per studentesse e	10



studenti più fragili, Continuità nelle fasi di transizione e orientamento. In merito agli Orientamenti chiave per la progettazione degli interventi da parte delle scuole, le Tipologie di azioni sono distinte in attività e modalità organizzative, ovvero: Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, Percorsi di orientamento per le famiglie, Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Infine, sul Cronoprogramma e sui relativi step procedurali, il Team attende la pubblicazione di linee guida ministeriali per inserire sulla piattaforma FUTURA le eventuali progettualità.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Insegnamento Impiegato in attività di: Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	12
--	--	----



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
--------------------------------	---	---

A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
--	---	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in attività di: insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	--	---

A020 - FISICA	Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in attività di: Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
---------------	--	---

A021 - GEOGRAFIA	Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in attività di: Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento nelle classi N. 9 ore di	8
-------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

potenziamento: secondo collaboratore del  
Dirigente Scolastico Impiegato in attività di:  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE      Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:      6

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE      Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:      4

- Insegnamento

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,      Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento nelle classi IV e V  
Attività di potenziamento Impiegato in attività di:  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

N. 2 posti attività di insegnamento nelle classi N.  
2 posti attività di potenziamento Impiegato in  
attività di: Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di potenziamento. In via sperimentale,  
arricchimento dell'offerta formativa nelle classi

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

del triennio di indirizzo Produzione attraverso lezioni di storia del costume svolte in presenza con storia e progettazione tessile.  
Impiegato in attività di: Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

6

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

B006 - LABORATORIO DI  
ODONTOTECNICA

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

3

B007 - LABORATORIO DI  
OTTICA

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

4

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

5

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

3

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Attività di insegnamento nelle classi Impiegato in  
attività di: Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ha la responsabilità di sovrintendere allo svolgimento di tutte le pratiche amministrative e contabili della scuola e di curare i rapporti con i fornitori qualificati. Il D.S.G.A. sovrintende all'attività del personale ATA, sulle indicazioni di massima del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione protocollo e archiviazione atti, le comunicazioni interne e lo smistamento delle pratiche.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi. - Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo. - Registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati. - Inventario beni statali informatizzato. - Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori. - Rilevazione delle fotocopie effettuate

Ufficio per la didattica

Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli e moduli necessari alle iscrizioni. - Trasferimento alunni: richieste e concessioni nullaosta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni. - Rilascio certificati vari. - Compilazione registri scrutini ed esami. - Compilazione registro diplomi e consegna. - Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni. Gestione informatica dati alunni. - Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico [www.pacinottifoggia.it](http://www.pacinottifoggia.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Attività progettuali in rete

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Innovazioni metodologiche e didattiche nella didattica digitale

**DESCRIZIONE** La valorizzazione dell'aspetto digitale nella didattica semplifica i processi cognitivi complessi con ricadute estremamente positive. In questo contesto le tecnologie digitali restituiscono una sensazione positiva che incoraggiano gli allievi lungo le varie tappe del suo percorso di apprendimento. L'approccio metodologico ha come obiettivo lo sviluppo di una diversa capacità di lettura della tecnologia. L'apprendimento non è incentrato solo su "come e cosa" ma soprattutto sul "perché". Nello stesso modello di Flipped, che prevede il "capovolgimento" della struttura didattica tradizionale, i nuovi ambienti di apprendimento sono determinanti. L'obiettivo in tali metodologie è quello di favorire l'apprendimento significativo e rendere lo studente protagonista consapevole del processo. Il Docente, quindi, fornisce i materiali di studio, spesso multimediali, agli studenti, i quali in un primo momento li esplorano autonomamente, per poi successivamente confrontarsi in classe con il Docente e i compagni anche attraverso esercitazioni e produzione di elaborati. In questo modello gli strumenti digitali diventano fondamentali. I contenuti saranno personalizzati per i diversi cicli d'istruzione. **OBIETTIVI** Il percorso formativo è finalizzato ad attuare in modo efficace una didattica innovativa con l'utilizzo di strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Nuovi spazi e metodologie innovative per un'efficace didattica delle STEM

Un percorso STEAM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Il potenziamento delle discipline STEM rappresenta oggi la risposta a un nuovo bisogno di formazione che metta sempre più gli studenti in grado di apprendere attraverso il fare e la pratica. Grazie ad attività come making, tinkering, coding, robotica educativa sarà possibile acquisire e gestire il sapere in maniera logica e con l'intento di arrivare a trovare la soluzione di problemi e situazioni di vita personale e lavorativa. Si tratta pertanto di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici per sviluppare meglio le competenze degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Abilitazione al Cluod per le PA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--