

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO

***“ANTONIO PACINOTTI”***

Codice Meccanografico FGRI020004 - Codice Fiscale 80004340719

Codice Univoco Fatturazione UF5WNM

pec [fgri020004@pec.istruzione.it](mailto:fgri020004@pec.istruzione.it) - e-mail [fgri020004@istruzione.it](mailto:fgri020004@istruzione.it) - sito www.pacinottifoggia.it

Via Mario Natola n°12 - 71122 Foggia - tel. 0881/611428 - tel./fax 0881/611424

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**CLASSE: INDIRIZZO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | | |
| Cognome e Nome alunno: | Codice Fiscale: | Data e luogo di nascita: |
| Indirizzo di residenza: | Codice Ateco: | Classificazione NUP: |
|  | Classe: 1^ A.S. 2022/2023 | Tutor: |
| Classe: A.S. 20\_\_/20\_\_ | Tutor: |
| Classe: A.S. 20\_\_/20\_\_ | Tutor: |
| Classe: A.S. 20\_\_/20\_\_ | Tutor: |
| Classe: A.S. 20\_\_/20\_\_ | Tutor: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione  ☐senza documentazione | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi  ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | *Lettura e scrittura:*  ☐ Scarso  ☐ Sufficiente  ☐ Buono | *Comprensione ed esposizione orale:*  ☐ Scarso  ☐ Sufficiente  ☐ Buono |

|  |
| --- |
| **SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO*** |
| |  |  | | --- | --- | | **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente | | **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne | | **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente | | **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo | * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto |   **IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | PREGI | | DIFETTI | | | * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |   Ho scelto questa scuola perché **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **VORREI UN LAVORO** (CROCETTARE):   |  |  | | --- | --- | | * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Nel settore del diploma che desidero conseguire * Socialmente utile | * Dove posso fare carriera * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine, attrezzi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Mi piace:** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** | **Non so** | | Lavorare manualmente |  |  |  |  |  | | Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  | | Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  | | Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  | | Viaggiare / Visitare musei |  |  |  |  |  | | Leggere riviste del mio indirizzo |  |  |  |  |  | | Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)* |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……. /10 nell’anno scolastico 20… - 20…. |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** *(cancellare le voci non utilizzate)*   * Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente*. Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico /digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito …………………………………………………………………………   Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese.   * Il docente tutor non ha potuto prendere visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione né della certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** | | | |
| 1° Livello  (buono) | 2° Livello  (sufficiente) | 3 Livello  (mediocre) | 4° Livello  (insufficiente) |

|  |
| --- |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte) | | **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  | |  |  | | **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| *(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:   |  |  | | --- | --- | | ☐partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza) | ☐sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari...) | | ☐inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe) | ☐ risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni) | | ☐potenziamento dei propri risultati di apprendimento | ☐ conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF) | | ☐orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi | ☐ | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di  ☐*formulari / schemi / mappe concettuali*;  ☐*altre misure compensative: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  ☐*misure dispensative*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | | |
| ***PRIMO ANNO*** | ***ORE*** | ***SECONDO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Attività di recupero** |  |  |  |  |
| **Attività di potenziamento** |  |  |  |  |
| **Attività aggiuntive in ambiente scolastico/extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | | |
| ***TERZO ANNO*** | ***ORE*** | ***QUARTO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Attività di recupero** |  |  |  |  |
| **Attività di potenziamento** |  |  |  |  |
| **Attività aggiuntive in ambiente scolastico/extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | |
| ***QUINTO ANNO*** | ***ORE*** |  |
| **Attività di recupero** |  |  |  |
| **Attività di potenziamento** |  |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento** |  |  |
| **Attività aggiuntive in ambiente scolastico/extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***PRIMO ANNO*** |
| ***(cancellare le voci non utilizzate)***   * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *non richiede* azioni correttive. * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *difficoltoso*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare*):   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  | | --- | --- | | **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Le carenze formative sono state recuperate in …………………………………………………………………………..., mentre non sono state recuperate in …………………………………………………… |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***SECONDO ANNO*** |
| ***(cancellare le voci non utilizzate)***   * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *non richiede* azioni correttive. * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *difficoltoso*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare*):   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  | | --- | --- | | **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Le carenze formative sono state recuperate in …………………………………………………………………………..., mentre non sono state recuperate in …………………………………………………… |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DELL’ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***TERZO ANNO*** |
| ***(cancellare le voci non utilizzate)***   * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *non richiede* azioni correttive. * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *difficoltoso*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare*):   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  | | --- | --- | | **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Le carenze formative sono state recuperate in …………………………………………………………………………..., mentre non sono state recuperate in …………………………………………………… |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DELL’ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***QUARTO ANNO*** |
| *(cancellare le voci non utilizzate)*   * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *non richiede* azioni correttive. * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *difficoltoso*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare*):   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  | | --- | --- | | **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………..………………..., mentre non sono state recuperate in …………………………………………………… |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DELL’ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***QUINTO ANNO*** |
| *(cancellare le voci non utilizzate)*   * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *non richiede* azioni correttive. * L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *difficoltoso*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare*):   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  | | --- | --- | | **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL’ESAME DI STATO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |